



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Escola Soler de Vilardell

Població: Sant Celoni

Curs escolar: 2024-2025

Data PGA: 18-9-2024

Data MA:

Centre: Escola Soler de Vilardell					Curs escolar: 2024-2025					
Objectiu general: Millorar els resultats educatius										
OBJECTIU 1.1 DEL PdD Consolidar la línia pedagògica del centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.										
Indicadors de progrés										
						Indicador 1: Índex d'alumnes que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi (>90%)				
						Indicador 2: Índex d'alumnes que superen les proves de CB de sisè a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi (>90%).				
Indicador 3: 80% de programacions fetes tenint en compte el nou currículum.										
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.					
1.1. Estratègia (del PdD): Desenvolupament de propostes didàctiques al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge a infantil, identificant situacions d'aprenentatge globalitzades .	1.1.1. Incorporació a infantil del model de programació basat en situacions d'aprenentatge, fent la seqüenciació de propostes didàctiques al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge a infantil, identificant situacions d'aprenentatge globalitzades i de l'interès i la curiositat dels infants.	-L'equip docent, coordinadora infantil i l'equip directiu.	Setembre i tot el curs (dimarts setmanals a les 12h).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades, partint de situacions d'aprenentatge actualitzades.						
	1.1.2. Seqüenciació dels sabers partint de situacions d'aprenentatge contextualitzades i globalitzades, així com desenvolupant estratègies d'aula que ho afavoreixin.	-L'equip docent, coordinadora infantil i l'equip directiu.	Setembre i tot el curs (dimarts setmanals a les 12h).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades, partint de situacions d'aprenentatge actualitzades.						
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% de consolidació de propostes didàctiques al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge a infantil, identificant situacions d'aprenentatge globalitzades i de l'interès i la curiositat dels infants. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva en el nivell de consolidació de propostes didàctiques al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge a infantil. - grau d'impacte: Millora en l'observació del progrés dels infants.	1.1.3. Consolidació i seqüenciació dels racons d'aprenentatge, per tal que l'infant pugui donar una resposta global, contextualitzada i raonada als reptes que se li plantegin, observant la seva evolució i ajudant-lo en el seu progrés.	-L'equip docent, coordinadora infantil i l'equip directiu.	Setembre i tot el curs (dimarts setmanals a les 12h).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades, partint de situacions d'aprenentatge actualitzades.						
	1.1.4. Establiment de reunions sistemàtiques de coordinació i reflexió de l'equip docent, amb el propòsit d'avançar en la planificació d'estratègies d'aula que ajudin en la concreció dels aspectes rellevants del nou currículum.	-Coordinadora infantil.	Setembre i tot el curs (dimarts setmanals a les 12h).	Al setembre es concretarà i planificarà l'horari de les reunions de coordinació de l'equip docent. Es faran actes i seguiment dels acords presos.						
1.2. Estratègia (del PdD): Millora del nivell d'aprenentatge competencial de l'alumnat desenvolupant propostes didàctiques al voltant del disseny de situacions d'aprenentatge en les diferents àrees, incorporant de manera progressiva els vectors del currículum i les competències claus transversals.	1.2.1. Consolidació d'activitats didàctiques que fomentin el gust per la lectura, la comprensió i expressió oral i escrita de les àrees lingüístiques, a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de quart i de les proves de competències de sisè.	-L'equip docent, coordinadores primària i l'equip directiu.	Tot el curs (concretat a l'horari d'aula de cada curs de primària).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades, partint de situacions d'aprenentatge actualitzades.						

	1.2.2. Consolidació d'activitats didàctiques que desenvolupin la competència matemàtica i la competència en ciència, tecnologia i enginyeria, a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació diagnòstica de quart i de les proves de competències de sisè.	-L'equip docent, coordinadores primària i l'equip directiu.	Tot el curs (concretat a l'horari d'aula de cada curs de primària).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades, partint de situacions d'aprenentatge actualitzades.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% de consolidació d'activitats didàctiques que desenvolupin les competències i situacions d'aprenentatge de les diferents àrees. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva en la consolidació d'aquestes activitats i situacions d'aprenentatge. - grau d'impacte: Millora en la superació dels diferents cicles i en els resultats de les diferents àrees.	1.2.3. Concreció de l'horari per desenvolupar projectes globalitzadors de caràcter transversal, col.laboratiu i obert, per treballar aprenentatges que siguin estratègics.	-L'equip directiu.	Tot el curs (concretat a l'horari d'aula de cada curs de primària).	Al setembre es concretarà i planificarà l'horari l'espai per desenvolupar projectes globalitzadors.	
	1.2.4. Establiment de reunions sistemàtiques de coordinació i reflexió de l'equip docent, amb el propòsit d'avançar en la planificació d'estratègies d'aula que ajudin en la concreció dels aspectes rellevants del nou currículum.	-Coordinadores primària.	Setembre i tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	Al setembre es concretarà i planificarà l'horari de les reunions de coordinació de l'equip docent. Es faran actes i seguiment dels acords presos.	
1.3. Estratègia (del PdD): Impuls de l'estratègia i la cultura digital del centre per incrementar l'ús de les TAC en les activitats d'aprenentatge, tant per part dels mestres com de l'alumnat.	1.3.1. Seqüenciació de la programació de la competència digital de l'alumnat, impulsant els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.	-Comissió digital.	Setembre i tot el curs (2n dimecres de cada mes).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai i el calendari de les reunions de la comissió digital per l'elaboració de la programació de la competència digital de l'alumnat.	
	1.3.2. Classificació i selecció dels recursos digitals per incloure'ls en el disseny de les activitats competencials de les diferents àrees, partint de situacions d'aprenentatge contextualitzades.	-Comissió digital.	Tot el curs (2n dimecres de cada mes).	Reunions de la comissió digital per dur a terme aquesta actuació.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% de desplegament de l'estratègia i la cultura digital. - qualitat del procés: S'han respectat els acords definits en l'estratègia i la cultura digital del centre. - grau d'impacte: Millora en la competència digital de l'alumnat i dels mestres.	1.3.3. Desenvolupament de l'estratègia i la cultura digital del centre, integrant tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals i fomentant la inclusivitat de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de competència digital.	-Comissió digital.	Tot el curs (2n dimecres de cada mes).	Reunions de la comissió digital per a desenvolupar l'estratègia digital de centre.	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					
OBJECTIU 1.2 DEL PdD Implicar a tot l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge com a estratègia de regulació (autoavaluació, coavaluació) i com a millora.					
Indicadors de progrés	Indicador 1: 100% de concreció i aplicació dels criteris d'avaluació, adaptant-los a les característiques del moment maduratiu en què es troba l'alumnat.				
	Indicador 2: 100% de l'alumnat utilitza estratègies i instruments d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació, en el seu procés d'aprenentatge.				
	Indicador 3: Grau d'implicació i de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge (100%).				

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Aplicació dels criteris d'avaluació, per part de l'alumnat, en el seu procés d'aprenentatge com a estratègia de regulació i com a millora en l'aprenentatge.	1.1.1. Concreció i aplicació dels criteris d'avaluació, tenint en compte el nivell d'assoliment i adaptant-los a les característiques del moment maduratiu en què es troba l'alumnat, partint de contextos reals i diversos on l'alumnat pot combinar sabers i capacitats per desplegar l'aprenentatge competencial.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle es concretaran i es deixaran per escrit, els criteris d'avaluació, concretant el nivell d'assoliment i adaptant-los a les característiques del moment maduratiu en què es troba l'alumnat, partint de contextos reals i diversos on l'alumnat pot combinar sabers i capacitats per desplegar l'aprenentatge competencial.	
	1.1.2. Disseny i planificació d'activitats contextualitzades i de diferent complexitat, per compartir amb els alumnes els objectius i criteris d'avaluació, per afavorir la seva capacitat d'autoregulació, garantint temps per a la reflexió i el feedback constructiu.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de propostes didàctiques noves o de propostes actualitzades.	
	1.1.3. Planificació didàctica del treball sistemàtic i progressiu en les habilitats d'aprendre a aprendre, a partir de la creació d'estratègies d'aula i d'instruments d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació a tots els nivells: pautes d'observació per constatar el progrés dels infants, avaluació inicial, rúbriques, bases d'orientació, carpeta d'aprenentatge, graelles d'autoavaluació; per tal d'afavorir la implicació i el compromís de l'alumnat.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle s'elaboraran estratègies d'aula i instruments d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació a tots els nivells. Amb l'objectiu que siguin variats i responguin al propòsit de millora continuada des de la vessant formativa i formadora.	
	1.1.4. Concreció d'un informe d'avaluació i d'autoavaluació de l'alumnat que sistematitzi l'autocorrecció, la revisió i el coneixement del propi procés d'aprenentatge per aconseguir una avaluació formativa i formadora, essencialment qualitativa.	-L'equip directiu i coordinadores.	Primer i segon trimestres (dimarts quinzenals a les 11:30h).	A les reunions de cicle es revisarà i concretarà un informe d'avaluació i d'autoavaluació de l'alumnat, on quedi recollits els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge amb un contingut qualitatiu.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% d'implicació de l'alumnat en l'aplicació dels criteris d'avaluació per regular el seu procés d'aprenentatge. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva del nivell d'implicació de l'alumnat en l'aplicació dels criteris d'avaluació per regular el seu procés d'aprenentatge. - grau d'impacte: Millora en la regulació del procés d'aprenentatge, per part de l'alumnat.					
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:					
OBJECTIU 1.3 DEL PdD Incorporar, en el treball d'aula i de manera transversal, els ODS (Objectius de desenvolupament sostenible), així com integrar l'entorn proper en la vida de l'alumnat, per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	100% de desplegament dels ODS en el treball de l'aula, integrant l'entorn proper en la vida de l'alumnat, per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.			
	Indicador 2:	Implantació del treball a l'hort i de les sortides al bosc i a l'entorn proper per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.			
	Indicador 3:	Grau d'implicació de l'alumnat en el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.

1.1. Estratègia (del PdD): Potenciació del treball transversal dels ODS integrant el coneixement, el respecte i la cura de l'entorn proper.	1.1.1. Consolidació d'activitats dissenyades per conèixer els ODS i relacionar-los amb l'entorn proper de l'infant.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle es dissenyarant les activitats per conèixer els ODS.	
	1.1.2. Concreció dels ODS i disseny d'activitats interrelacionades amb les diferents àrees, per poder afrontar els diferents reptes que es plantegen.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle es farà la seqüenciació dels ODS.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% d'implantació dels ODS en el treball de l'aula, interrelacionat amb les diferents àrees i integrant el coneixement, el respecte i la cura de l'entorn proper. - qualitat del procés: S'han respectat els acords definits en el desplegament dels ODS en el treball de l'aula. - grau d'impacte: Implicació de l'alumnat en el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.	1.1.3. Consolidació del treball del "Mural del clima" a 4t de primària, per conèixer els efectes del canvi climàtic i quines mesures es poden fer des de l'entorn proper de l'infant.	-L'equip directiu.	Primer i segon trimestres.	Reunions de l'equip directiu, per concretar i desenvolupar les activitats programades en relació al "Mural del clima".	
	1.1.4. Planificació de les diferents activitats que es poden fer a l'hort de l'escola, seqüenciant en els cursos que es poden treballar.	-Comissió d'hort.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	Reunions de la comissió de l'hort, per concretar i desenvolupar les activitats relacionades amb l'hort de l'escola.	
	1.1.5. Sortides al bosc i a l'entorn proper per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.	-L'equip docent.	Tot el curs.	Al setembre s'establiran, dins l'horari, les sortides al bosc.	
	1.1.6. Impuls d'activitats per desenvolupar el pensament crític i poder comprendre la realitat, expressar idees, sentiments i emocions i compartir els coneixements adquirits, des del respecte cap als altres. Educant infants implicats en la millora del seu entorn.	-L'equip directiu i coordinadores.	Tot el curs (dimarts setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle es dissenyarant les activitats per desenvolupar el pensament crític.	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:					
OBJECTIU 1.4 DEL PdD Promoure l'atenció educativa de tot l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.					
Indicadors de progrés	Indicador 1: Índex d'alumnes NESE que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi.				
	Indicador 2: Índex d'alumnat amb un PSI que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi				
	Indicador 3: 90% de propostes educatives que incorporen el Disseny universal per l'aprenentatge (DUA), així com el treball cooperatiu.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.

1.1. Estratègia (del PdD): Impuls de l'atenció a la diversitat de l'alumnat des d'un marc inclusiu.	1.1.1. Reunions de la CAEI per redefinir les línies organitzatives de l'escola per atendre la diversitat, promovent processos per a la transformació inclusiva del centre. Realització, seguiment i avaluació dels PSI de l'alumnat que ho necessiti, des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	-CAEI	Tot el curs (dimarts a les 11:30h).	A l'iniciar el curs, s'organitzaran els recursos humans segons les necessitats de l'alumnat. També es tindrà en compte les característiques generals dels diferents grups aula. Es concretaran les diferents reunions i l'espai de treball. Les tutores amb l'equip MESI faran el seguiments dels Pis.	
	1.1.2. Seguiment de les actuacions del SIEI. Realització, seguiment i avaluació dels PSI de l'alumnat del SIEI, des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	-CAEI	Tot el curs (dimarts a les 11:30h).	A l'iniciar el curs, s'organitzaran els recursos humans segons les necessitats de l'alumnat del SIEI. Es concretaran les diferents reunions i l'espai de treball.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Implantació de propostes educatives que incorporen el DUA, així com el treball cooperatiu. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva en el nivell d'implantació de propostes educatives que incorporen el DUA, així com el treball cooperatiu. - grau d'impacte: Incorporació de pràctiques inclusives en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	1.1.3. Planificació de propostes educatives que incorporin el Disseny universal per l'aprenentatge (DUA), amb l'objectiu de flexibilitzar els contextos d'aprenentatge, amb un caràcter educatiu, proactiu i preventiu, i que permetin que tot l'alumnat tingui accés a l'aprenentatge de manera personalitzada.	-L'equip directiu, coordinadores i l'equip MESI.	Tot el curs (dilluns setmanals a les 13h).	A les reunions de cicle i amb l'assessorament de l'equip MESI, es planificaran propostes educatives que incorporin el Disseny universal per l'aprenentatge (DUA).	
	1.1.4. Seguiment de les actuacions de l'aula d'acollida. Realització, seguiment i avaluació dels PSI de l'alumnat de l'aula d'acollida, des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	-La coordinadora LIC i la tutora de l'aula d'acollida.	Tot el curs (dilluns setmanals a les 13h).	A l'iniciar el curs, s'organitzaran els recursos humans segons les necessitats de l'alumnat de l'aula d'acollida. Es concretaran les diferents reunions i l'espai de treball.	
	1.1.5. Seqüenciació i consolidació del treball cooperatiu des d'infantil a primària (programa CA/AC) Acompanyament als mestres nous del centre.	-Comissió de treball cooperatiu.	Tot el curs (3r dimecres de cada mes).	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades en relació al treball cooperatiu.	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:					

Centre: Escola Soler de Vilardell					Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general: Millorar la cohesió social					
OBJECTIU 2.1 DEL PdD Mantenir un bon clima de treball, fomentant la inclusió i la col·laboració de tota la comunitat educativa.					
Indicadors de progrés					
Indicador 1 : 90% de participació i col·laboració dels membres de la comunitat educativa.					
Indicador 2 : 100% assistència a les activitats que afavoreixin l'intercanvi amb alumnes d'altres centres.					
Indicador 3 : Percentatge de famílies afiliades a l'AFA.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Foment de la participació de la comunitat educativa i dels agents externs.	2.1.1. Disseny d'activitats per potenciar l'acollida i la implicació de les famílies en l'educació dels fills/es i la participació en la vida escolar (reunions pedagògiques, festes, maleta viatgera a infantil, exposició de Tardor...).	-Equip directiu i coordinadores.	Setembre i tot el curs (2n dimarts al mes a les 11:30h).	Al setembre s'establirà dins l'horari, l'espai per a dissenyar les activitats per potenciar l'acollida i implicació de les famílies. Es farà seguiment al llarg del curs.	
	2.1.2. Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre, sobre la pràctica docent. Impuls de la docència compartida.	-Equip directiu i coordinadores.	Setembre i tot el curs (2n dimarts al mes a les 11:30h).	Al setembre s'establirà dins l'horari, l'espai per dur a terme aquesta actuació.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% de participació en les diferents activitats proposades i les coordinacions planificades. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva del nivell de participació en les diferents activitats proposades i les coordinacions planificades. - grau d'impacte: 100% dels acords presos implementats.	2.1.3. Participació en activitats que afavoreixin l'intercanvi amb alumnes d'altres centres (Robotseny, CUEME, Cantània, Fem dansa, Sardanes, Ball de bastons...).	-Equip directiu.	Setembre i tot el curs.	Al setembre s'establirà dins l'horari, l'espai per a dissenyar les activitats per afavorir l'intercanvi entre alumnes d'altres centres. Es farà seguiment al llarg del curs.	
	2.1.4. Reunions periòdiques amb l'AFA i amb la Comissió de menjador.	-Equip directiu.	Tot el curs (un dijous al trimestre a les 9:20h).	Es concretarà el calendari de reunions al llarg del curs.	
	2.1.5. Coordinació amb l'IES Baix Montseny per garantir un bon traspàs primària- secundària. Així com en la planificació d'activitats que fan els alumnes de l'IES amb els infants de l'escola (tallers, contes, Aprenentatge servei...).	-Equip directiu.	Juny-octubre. Tot el curs.	Es concretarà el calendari de reunions al llarg del curs, així com la planificació de les diferents activitats.	
	2.1.6. Coordinació amb l'escola bressol per garantir un bon traspàs. Així com en la planificació de diferents activitats (visita dels infants d'I2 a l'escola...).	-Equip directiu.	Finals juny (última setmana del mes).	Es concretarà el calendari de reunions.	
	2.1.7. Coordinació de les pràctiques d'alumnes de PTT, Cicles Formatius i Formació de mestres (Universitats). Escola formadora.	-Equip directiu.	Tot el curs.	Es concretarà el calendari de reunions amb els seus tutors/es. Es farà l'avaluació i seguiment de l'alumnat.	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:					

OBJECTIU 2.2 DEL PdD Mantenir la participació al Pla Educatiu d'Entorn del municipi.					
Indicadors de progrés	Indicador 1 : Percentatge d'alumnes que participen en els Projectes Lexit i Xarxa.				
	Indicador 2: Percentatge d'alumnes de seguiment de Serveis Socials.				
	Indicador 3 : Grau d'acompliment dels acords presos en les reunions de la CAEI Social.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Foment de la participació en el Pla Educatiu d'Entorn del municipi.	2.1.1. Programació i realització de les activitats educatives proposades per l'Ajuntament.	-Equip directiu.	Tot el curs.	Seguiment i valoració de les activitats educatives proposades.	
	2.1.2. Participació i seguiment dels alumnes en el Projecte Lexit.	-Equip directiu.	Tot el curs.	Seguiment i valoració de l'alumnat que participa en el Projecte Lexit.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% de participació en les diferents activitats proposades pel PEE. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva de la participació en PEE. - grau d'impacte: 100% dels acords presos implementats.	2.1.3. Derivació i seguiment dels alumnes en situació social desfavorida per la realització d'activitats de lleure (Projecte Xarxa).	-Equip directiu.	Tot el curs.	Seguiment i valoració de l'alumnat que participa en el Projecte Xarxa.	
	2.1.4. Reunions de la CAEI Social.	-Equip directiu.	Tot el curs (un dimarts al trimestre a les 11:30h).	Es concretarà el calendari de reunions. Es faràn actes i seguiment dels acords. Actualitzar les fitxes de la CAEI Social.	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:					
OBJECTIU 2.3 DEL PdD Desplegar el Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.					
Indicadors de progrés	Indicador 1 : 100% de desplegament del Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.				
	Indicador 2: Grau d'acompliment dels acords presos en el desplegament del Projecte de Convivència.				
	Indicador 3 : Índex global d'activitats dutes a terme que faciliten i milloren un entorn favorable d'aprenentatge.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Impuls d'actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió entre els membres de tots els sectors de la comunitat.	2.1.1. Concreció de l'horari de reunions de la comissió de Convivència que garanteixi el bon clima escolar al centre.	-Comissió de convivència.	Setembre.	Al setembre s'establirà l'horari de les reunions de la comissió de convivència, incorporant la coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (COCOBE).	
	2.1.2. Planificació i concreció de mecanismes per desenvolupar les diferents activitats del Projecte de Convivència.	-Comissió de convivència.	Tot el curs (2n dijous al mes a les 13h).	A les reunions de la comissió de convivència, es farà la planificació de les actuacions a seguir per desenvolupar el Projecte de Convivència.	

<p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: 100% d'implantació de les actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió entre els membres de tots els sectors de la comunitat. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva en el nivell d'implantació de les actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió en el centre. - grau d'impacte: 100% d'aplicació de les actuacions per la millora de la convivència en el centre.</p>	<p>2.1.3. Planificació i concreció d'activitats per treballar l'educació emocional, la resolució de conflictes, la coeducació i la igualtat de gènere, tenint en compte el respecte cap als altres. Valorant l'impacte que aquests aspectes tenen en el procés d'aprenentatge.</p>	<p>-Comissió de convivència.</p>	<p>Tot el curs (2n dijous al mes a les 13h).</p>	<p>A les reunions de la comissió de convivència, es dura a terme el desenvolupament d'aquesta actuació.</p>	
	<p>2.1.4. Seqüenciació i aplicació de dinàmiques de cohesió dels grups-classe i de provenció de conflictes per a facilitar la seva resolució i la col·laboració entre iguals, afavorint el desenvolupament de les habilitats de comunicació i d'interrelació.</p>	<p>-Comissió de convivència.</p>	<p>Tot el curs (2n dijous al mes a les 13h).</p>	<p>A les reunions de la comissió de convivència, es dura a terme el desenvolupament d'aquesta actuació.</p>	
	<p>2.1.5. Participació dels alumnes dels cicles inicial i superior en les activitats de padrins i fillols.</p>	<p>-Tutores.</p>	<p>Tot el curs (un cop a la setmana, a partir de novembre).</p>	<p>Reunions de les tutores per planificar i fer el seguiment d'aquesta activitat.</p>	
<p>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1:</p>					

Indicadors de progrés

Objectiu 1.1 del PdD							
Consolidar la línia pedagògica del centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Índex d'alumnes que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi (>90%)						
Indicador 2	Índex d'alumnes que superen les proves de CB de sisè a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi (>90%).						
Indicador 3	80% de programacions fetes tenint en compte el nou currículum.						
Objectiu 1.2 del PdD							
Implicar a tot l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge com a estratègia de regulació (autoavaluació, coavaluació) i com a millora.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	100% de concreció i aplicació dels criteris d'avaluació, adaptant-los a les característiques del moment maduratiu en què es troba l'alumnat.						
Indicador 2	100% de l'alumnat utilitza estratègies i instruments d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació, en el seu procés d'aprenentatge.						
Indicador 3	Grau d'implicació i de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge (100%).						
Objectiu 1.3 del PdD							
Incorporar, en el treball d'aula i de manera transversal, els ODS (Objectius de desenvolupament sostenible), així com integrar l'entorn							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	100% de desplegament dels ODS en el treball de l'aula, integrant l'entorn proper en la vida de l'alumnat, per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.						

Indicador 2	Implantació del treball a l'hort i de les sortides al bosc i a l'entorn proper per potenciar el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.						
Indicador 3	Grau d'implicació de l'alumnat en el respecte i la cura de la natura i del medi ambient.						
Objectiu 1.3 del PdD Promoure l'atenció educativa de tot l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Índex d'alumnes NESE que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi.						
Indicador 2	Índex d'alumnat amb un PSI que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi						
Indicador 3	90% de propostes educatives que incorporen el Disseny universal per l'aprenentatge (DUA), així com el treball cooperatiu.						
Objectiu 2.1 del PdD Mantenir un bon clima de treball, fomentant la inclusió i la col·laboració de tota la comunitat educativa.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	90% de participació i col·laboració dels membres de la comunitat educativa.						
Indicador 2	100% assistència a les activitats que afavoreixin l'intercanvi amb alumnes d'altres centres.						
Indicador 3	Percentatge de famílies afiliades a l'AFA.						
Objectiu 2.2 del PdD Mantenir la participació al Pla Educatiu d'Entorn del municipi.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t

Indicador 1	Percentatge d'alumnes que participen en els Projectes Lecxit i Xarxa.							
Indicador 2	Percentatge d'alumnes de seguiment de Serveis Socials.							
Indicador 3	Grau d'acompliment dels acords presos en les reunions de la CAEI Social.							
Objectiu 2.3 del PdD	Desplegar el Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual				
				1r	2n	3r	4t	
Indicador 1	100% de desplegament del Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.							
Indicador 2	Grau d'acompliment dels acords presos en el desplegament del Projecte de Convivència.							
Indicador 3	Índex global d'activitats dutes a terme que faciliten i milloren un entorn favorable d'aprenentatge.							