

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA 
SOLER DE VILARDELL

ÍNDEX

-Introducció.....	5
1.-Marc legal.....	6
2.-Anàlisi del context sociolingüístic del centre.....	7
2.1.-Llengües parlades a l'àmbit familiar. Nacionalitat de les famílies....	8
2.2.-Nivell de competències en les àrees lingüístiques.....	10
3.-Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües.....	16
3.1.-Objectius generals del sistema educatiu.....	16
3.2.-Objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural de Catalunya..	16
3.3.-Objectius generals del projecte lingüístic.....	18
3.4.-Objectius específics del projecte lingüístic.....	19
4.-Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües..	20
4.1.-Un nou currículum.....	23
4.2.-Comunicació oral.....	25
4.3.-Importància de la lectura. Pla de lectura del centre.....	26
4.4.-Llengua escrita.....	28
4.5.-Relació llengua oral i llengua escrita.....	30
4.6.-L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana.....	30

4.7.-L'aprenentatge i ensenyament de la llengua estrangera: anglès.....	31
4.8.-Materials didàctics.....	32
4.9.-Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.....	33
4.10.-Avaluació de la competència lingüística.....	33
4.11.-Activitats d'incentivació de la llengua.....	34
4.12.-Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	35
*Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.....	35
*Alumnat de parla hispana.....	35
4.13.-Mesures i suports d'atenció a la diversitat.....	36
5.-Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	36
*Àmbit administratiu i social.....	37
6.-Organització i gestió.....	38
6.1.-Plurilingüisme al centre educatiu.....	38
6.2.-Organització dels recursos humans.....	38
6.3.-Organització del currículum.....	39
6.4.-Ús no sexista del llenguatge.....	39
6.5.-Projecció del centre.....	40
6.6.-Xarxes de comunicació virtual.....	40

6.7.-Llengua de relació amb famílies.....	40
6.8.-Educació no formal.....	41
*Serveis d'educació no formal.....	41
*Activitats extraescolars.....	41
6.9.-Llengua i entorn.....	41
10.-Difusió del projecte lingüístic.....	42

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de la nostra escola Soler de Vilardell, s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el nostre centre. El PLC és coherent amb el Projecte Educatiu de centre, on l'alumne/a té un paper protagonista amb l'acompanyament del professorat que, a través d'oferir-li reptes i contextos d'aprenentatge rics i fer-li les preguntes adequades, li donarà el suport necessari i les estratègies per assolir un bon nivell competencial en l'àmbit lingüístic com a base de la majoria d'aprenentatges.

El PLC té present tant la legalitat, ha de ser sempre el seu marc de referència, com la diagnosi de la realitat del centre i es desenvolupa en els aspectes següents:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- Globalitat en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn. En els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'associació de familiars d'alumnes.
- Com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

S'ha compartit i consensuat amb la comunitat educativa i mira de ser realista, dinàmic i transformador per poder adaptar-nos a les exigències del model d'avaluació competencial, així com a l'enfocament plurilingüe d'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

1.- MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006).
- Llei 12/2009, d'educació. Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, Articles del 9 al 18 (Art. 14 Projecte lingüístic). Determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.1 e) El projecte lingüístic... (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

En el document ["El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"](#) es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'escola Soler de Vilardell està ubicada a la sortida del poble de Sant Celoni, al costat de l'Institut Baix Montseny.

Sant Celoni està situat a l'extrem de llevant de la comarca Vallès Oriental, en contacte amb la Selva i el Maresme. A mig camí entre Barcelona i Girona, esdevé un nucli estratègic en l'eix de comunicació més important de Catalunya amb Europa i és també portal privilegiat del Montseny i del Montnegre-Corredor, espais naturals de gran riquesa i bellesa paisatgística.

Sant Celoni actualment, té 18.176 habitants i ocupa una superfície de 65,23 Km² ([IDESCAT, 2021](#)).

Sant Celoni és una ciutat plural i diversa on conviuen moltes nacionalitats. En 2021, un 11,24 % dels habitants eren persones de nacionalitat estrangera.

La nostra escola és d'una línia, i en l'actualitat té 6 grups d'Educació Primària, 3 grups d'Educació Infantil (P3, P4, P5) i un SIEI, conformant un claustre de 18 mestres entre tutors/es i especialistes. També d'un conserge, una auxiliar administrativa, una TEI, una educadora especial del SIEI i el personal de menjador (monitores i cuineres).

La situació sociocultural i lingüística és bastant heterogènia, a les aules trobem una realitat plurilingüe.

2.1.-Llengües parlades a l'àmbit familiar. Nacionalitat de les famílies

Curs/ Nombre alumnes	Català	Castellà	Marroc	Lituània, Ucraïna Romania	Àfrica Pakistan Turquia
P3/ 22	12	8	2		
P4/ 25	17	7	1		
P5/ 25	15	5	4	1	
Primer/ 25	17	5	3		
Segon/ 25	16	5	3		1
Tercer/ 26	12	12	1		1
Quart/ 26	10	10	5		1
Cinquè/ 29	8	14	6	1	
Sisè/ 24	6	11	3	2	2
TOTAL 227	113	77	28	4	5

Les característiques dels alumnes del nostre centre són molt diverses i queden reflectides en el quadre de les llengües que parlen a l'àmbit familiar i en el següent quadre on es poden veure els percentatges relatius a la procedència de les famílies dels alumnes respecte a països i cultures. Per fer el quadre hem tingut en compte la nacionalitat dels pares, que de fet són els que marquen la llengua vehicular de casa. Les dades són del curs 2021-2022.

Nacionalitat de les famílies		P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL	TOTAL %
E S P A N Y A	CATALANO-PARLANTS	12	17	15	17	16	12	10	8	6	113	49,8%
	CASTELLANO-PARLANTS	7	7	5	5	5	12	9	13	10	73	32,1%
MARROC		2	1	4	3	3	1	5	6	3	28	12,3%
ROMANIA									1		1	0,4%
UCRAÏNA				1						1	2	0,9%
LITUÀNIA										1	1	0,4%
AMÈRICA CENTRE-SUD		1						1	1	1	4	1,8%
TURQUIA							1				1	0,4%
ÀFRICA						1		1		1	3	1,3%
PAKISTAN										1	1	0,4%

TOTAL D'ALUMNES DE FAMÍLIES ESTRANGERES	3	1	5	3	4	2	7	8	8	41	18,1%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

MATRÍCULA TOTAL	22	25	25	25	25	26	26	29	24	227
-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

** Hem de tenir en compte que els alumnes els quals són fills/es de pares mixt, és a dir, un de nacionalitat espanyola i l'altre que no, els hem englobat dins la categoria de nacionalitat espanyola.*

**Pel que fa a les famílies de nacionalitat espanyola, creiem important també fer la separació entre alumnes catalanoparlants i castellanoparlants.*

**La informació s'ha extret del qüestionari que omplen les famílies quan matriculen l'infant a l'escola.*

Com a conclusió, a la graella podem veure que d'una població escolar de 227 alumnes, el 18,1% són d'origen familiar estranger (la majoria d'ells són nascuts aquí a Catalunya, però els pares no, per tant, a casa la llengua vehicular no és el català).

I, si tenim en compte tot l'alumnat que no és de parla catalana (alumnat de famílies estrangeres + alumnat de parla castellana a casa) dins la família, ens trobem amb un 50,2% del total de 227 alumnes.

Per desenvolupar el projecte lingüístic s'ha tingut en compte la diagnosi sociolingüística del nostre centre.

2.2.-Nivell de competències en les àrees lingüístiques

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

***Els resultats dels alumnes en finalitzar els cicles inicial, mitjà i superior han estat els següents:**

Cicle Inicial (segon)

Àrea	Alumnes que han suspès Curs 20-21	Alumnes que han suspès Curs 21-22
Lingüística	català 3 castellà 2	català 4 castellà 3

Cicle Mitjà (quart)

Àrea	Alumnes que han suspès Curs 20-21	Alumnes que han suspès Curs 21-22
Lingüística	català 3	català 3 castellà 1

Cicle Superior (sisè)

Àrea	Alumnes que han suspès Curs 20-21	Alumnes que han suspès Curs 21-22
Lingüística	català 5 castellà 4	català 3 castellà 3

La majoria dels alumnes que no superen l'àrea lingüística (català, castellà) tenen un PI i no l'han assolit.

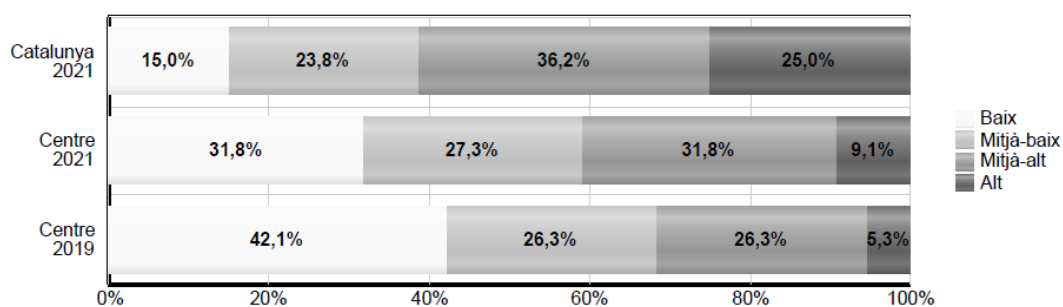
*Resultats de les proves de competències bàsiques de sisè

Els resultats obtinguts pels alumnes de sisè en les proves de competències bàsiques són els següents, en relació amb quatre nivells:

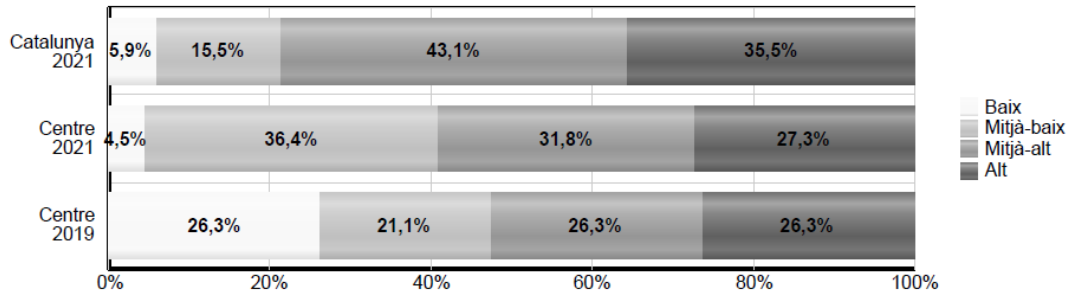
NIVELL	SIGNIFICAT
Baix	No assolix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació
Mitjà-baix	Domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació
Mitjà-alt	Bon domini de la competència i resultat per sobre del llindar de superació
Alt	Molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació

Competència lingüística: llengua catalana

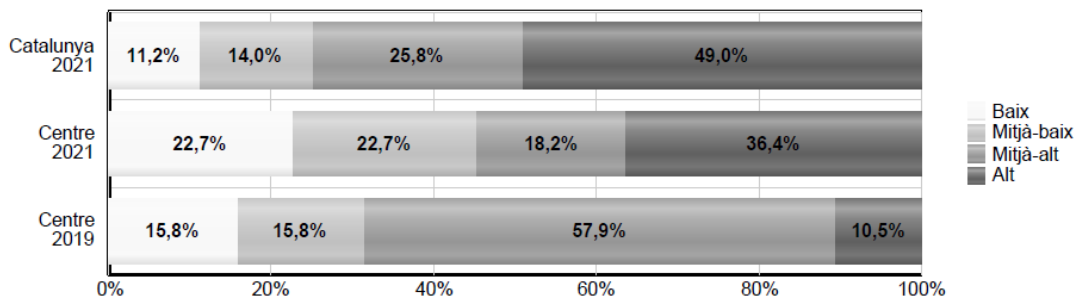
Global



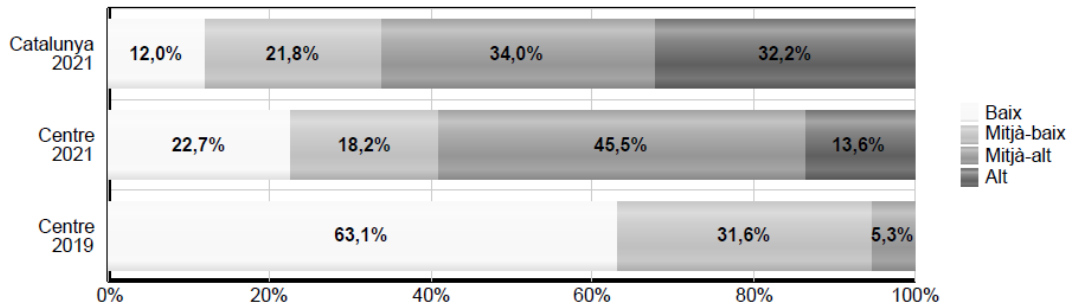
Comprensió oral



Comprensió lectora

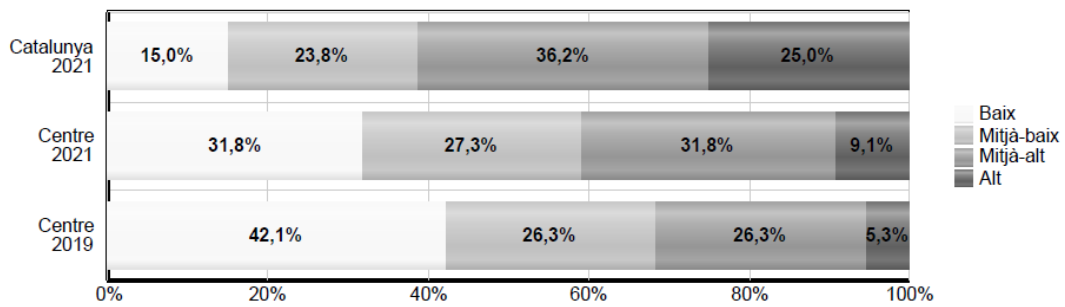


Expressió escrita

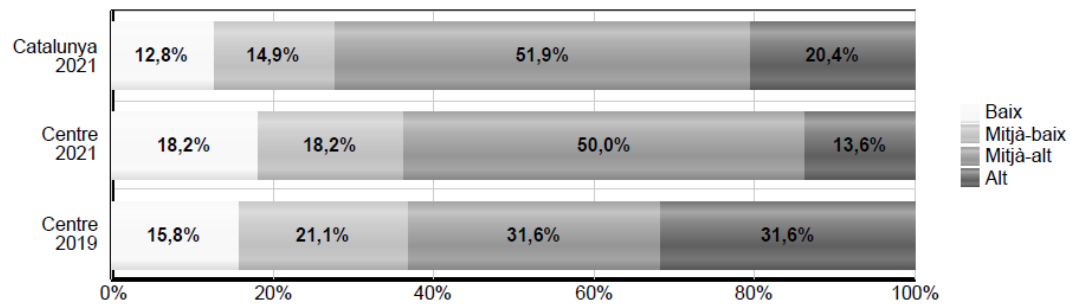


Competència lingüística: llengua castellana

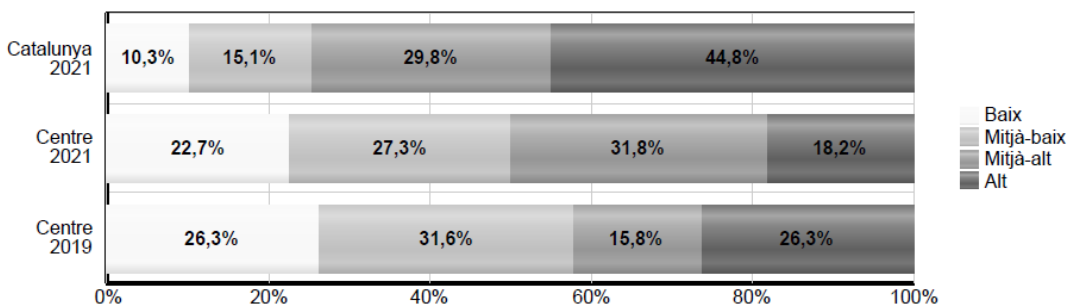
Global



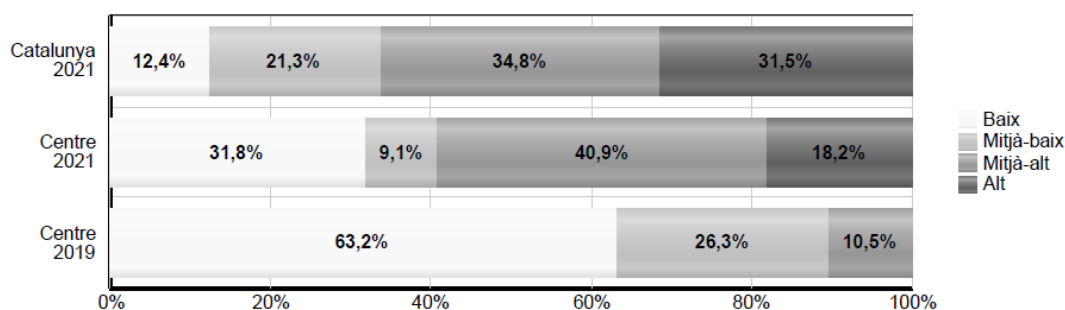
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



Els resultats de les proves del curs 2021, en general, han millorat amb relació al curs 2019. No es pot fer la comparativa amb les proves del 2020 perquè no es van fer a causa del confinament.

Un dels aspectes a tenir present, a l'hora de valorar els resultats, són les característiques dels alumnes de cada grup. En els grups (d'un grup es van fer dos) d'aquest any hi havia un alumne que té un PI a l'àmbit lingüístic (les tres llengües), a l'àmbit matemàtic, a coneixement del medi i a educació artística. Dos alumnes tenen un PI a l'àmbit lingüístic (les tres llengües) i a l'àmbit matemàtic. Quatre alumnes es va fer correcció interna (2 nee i 2 nouvinguts).

En **llengua catalana**, a nivell global el 50% dels alumnes es concentren en els nivells baix i mitjà-baix i l'altre 50% en els nivells mitjà-alt i alt. Cal destacar que el 50% dels alumnes es troben en els nivells mitjà-alt i alt en les tres dimensions: comprensió oral i lectora i expressió escrita. Destacar els bons resultats en expressió escrita, per sobre de la mitja de Catalunya (en el nivell mitjà-alt).

En **llengua castellana**, a nivell global el 58% dels alumnes es concentren en els nivells baix i mitjà-baix i l'altre 42% en els nivells mitjà-alt i alt. Cal destacar que el 63% dels alumnes es troben en els nivells mitjà-alt i alt en comprensió oral (igual que la mitja de Catalunya) i en expressió escrita el 59% tenen uns nivells mitjà-alt (per sobre de Catalunya) i alt.

3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

3.1.- Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació bàsica, el domini equivalent de les llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.2.- Objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural de Catalunya

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació bàsica, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà, i de la llengua de signes, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües

amb l'objectiu de construir coneixement nou.

- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Considerant aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana és la llengua de referència i la llengua normalment emprada en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueix l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural de la nostra societat.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla de suport individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que

avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius del seu pla de suport individualitzat i a les adaptacions del currículum.

5. Per a la resta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es concreta en el pla de suport individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

3.3.- Objectius generals del projecte lingüístic

1. Adoptar les disposicions necessàries per a garantir que els alumnes del centre estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà (tan oralment com per escrit), en haver acabat el seu període d'educació bàsica, independentment de quina fos la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.
2. Impulsar la lectura al llarg de tota l'escolaritat desenvolupant activitats que promoguin el gust per la lectura, l'hàbit lector dels infants i la millora de la comprensió lectora tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.
3. Adquirir en llengua anglesa la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions comunicatives quotidianes.
4. Despertar en l'alumnat la curiositat per altres llengües i cultures i donar-los eines per tenir la capacitat de conviure amb respecte i un esperit crític en una societat multilingüe i multicultural.
5. Garantir les mesures i suports necessaris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut amb altres llengües i de l'alumnat amb dificultats en l'àmbit lingüístic.
6. Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa, la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

3.4.- Objectius específics del projecte lingüístic

- Establir una mateixa línia metodològica d'escola a l'hora de treballar la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en les tres llengües (català, castellà, anglès).
- Incloure criteris pedagògics, des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les tres llengües (català, castellà, anglès).
- Promoure un ús curricular i educatiu del català, castellà i anglès. Per tant, seleccionar i seqüenciar adequadament els sabers d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada nivell, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua per afavorir el tractament integrat de les llengües.
- Desenvolupar activitats d'aula que impliquin l'ús de més d'una llengua.
- Organitzar i promoure activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no a l'aula).
- Garantir l'ús de les tres llengües en la retolació dels espais de l'escola amb expressions i frases d'ús habitual (salutacions, indicacions, instruccions...), a les rutines (bon dia, posar la data, el temps atmosfèric, numeració...), el treball del vocabulari per camps semàntics.
- Mantenir actualitzada la biblioteca per garantir un bon fons bibliogràfic ampli i ric en diferents formats, tipologies textuais, nivells lectors i continguts en llengua catalana, castellana i anglesa que garanteixin el gust per la lectura i llegir per aprendre en les diferents àrees del currículum.
- Fer de les biblioteques d'aula espais acollidors on gaudir de la lectura i dotar-los dels recursos necessaris (llibres, revistes, altes, diccionaris...) adequats a cada grup en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Potenciar el sistema de préstec de llibres de P3 fins a 6è, del cap de setmana.

- Establir els 30 minuts de lectura diaris, des de 1r a 6è i programar-los amb activitats al voltant de la lectura que afavoreixin el gust per la lectura i l'hàbit lector.
- Sistematitzar el treball de les estratègies lectores (visualitzar, fer hipòtesis, fer-se preguntes, identificar les idees principals, sintetitzar...), per millorar la comprensió lectora, vinculat a les àrees i als projectes globalitzats.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TAC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tota classe de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Establir uns criteris clars d'avaluació per a les diferents àrees lingüístiques. Així com dotar-nos dels instruments d'avaluació en les àrees lingüístiques que garanteixin l'avaluació orientada a regular les dificultats i errors que sorgeixen al llarg d'un procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere, socials i culturals.
- Planificar activitats coeducadores i d'educació intercultural per desenvolupar valors de respecte i convivència a l'escola i en un entorn plurilingüe i multicultural.
- Participació en programes per a la millora de la competència lingüística i aprofitar els recursos de l'entorn.
- Establir col·laboracions amb altres escoles i l'institut Baix Montseny, per afavorir entorns significatius en la comunicació oral i escrita.
- Consolidar la col·laboració amb les famílies en les activitats d'educació infantil, enfocades a la millora de les competències lingüístiques.

4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre fomenta el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. L'alumnat ha de ser capaç de dur a terme les tasques

de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització dels diversos llenguatges: el verbal, oral i escrit, i el no verbal, tot emprant els mitjans, suports i formats també diversos. Totes les llengües curriculars s'han de treballar des d'una òptica de tractament integrat, pel que fa a competències, processos, metodologies i sabers per garantir que l'alumnat té les mateixes oportunitats i per planificar-ne els aprenentatges i establir tractaments metodològics i didàctics coherents.

El català és la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre.

Els sabers lingüístics comuns s'introdueixen en català i s'apliquen a la llengua castellana i a la llengua anglesa per rendibilitzar el temps, evitar repeticions innecessàries, facilitar els ponts entre llengües i la transferència d'aprenentatges a totes les situacions comunicatives.

La comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita es treballen de forma integrada.

Les pautes i estratègies que aprenen de manera sistemàtica a les sessions de llengua les han d'aplicar després a les altres àrees i als projectes globalitzats i en situacions comunicatives significatives.

Segons l'anàlisi del nostre context, la nostra escola és multilingüe, on coexisteixen diverses llengües, des del punt de vista de les llengües d'origen del nostre alumnat i es treballa per desenvolupar la competència plurilingüe de l'alumnat i per a l'assoliment d'un bon nivell competencial en llengua catalana, castellana i anglesa.

Per aprendre les llengües de manera competencial i facilitar-ne l'ús en contextos reals, proposem un enfocament plurilingüe on es puguin ensenyar les llengües de manera coherent i integral, des de totes les àrees. La llengua

s'aprèn fent-la servir per poder comunicar-se, reflexionar i desenvolupar-se com a persones.

Hem de garantir als nostres alumnes el domini oral tant del català com de les altres llengües com a vehicle de la comunicació oral, per tal d'afavorir la construcció dels coneixements, així com pel bon desenvolupament personal i de cohesió social.

El llenguatge és l'instrument fonamental de la comunicació i de l'aprenentatge. És necessari i molt important que es doni diàleg entre els alumnes i els mestres, així com entre els mateixos alumnes.

La conversa ajuda a organitzar i a formalitzar el coneixement, per això hem de potenciar les habilitats comunicatives orals dels alumnes perquè puguin expressar pensaments, sentiments, emocions i vivències, i participar activament en la societat.

Si els alumnes dominen les habilitats lingüístiques, podran expressar i compartir tot allò que han après. En la mesura que comparteixen i contrasten els seus coneixements, les seves opinions i els seus dubtes amb altres companys o mestres, més possibilitats tenen d'aprendre, comprendre i interpretar la societat en què viuen.

Les habilitats lingüístiques i cognitives, estretament relacionades, fan possible l'adquisició, la consolidació i l'aplicació del coneixement.

Aquestes habilitats cognitives (analitzar, comparar, identificar, deduir, sintetitzar, interpretar...) s'expressen en el discurs oral, escrit, audiovisual en forma de descripcions, explicacions, justificacions i argumentacions.

Per aquest motiu és tan important que els alumnes puguin veure que llegir i escriure és una necessitat i té un sentit i una funcionalitat.

Per tant, la lectura i l'escriptura s'han de globalitzar en tots els àmbits de la vida quotidiana.

La competència lingüística és a la base de tots els aprenentatges, per la qual cosa l'escola ha de donar als alumnes les competències necessàries per a la

comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en una societat que necessita, cada cop més, parlants plurilingües en un context creixent de diversitat cultural; parlants capaços d'entendre i expressar els missatges que pertoca a cada nivell educatiu, i capaços d'interactuar en diversos contextos comunicatius.

4.1.-Un nou currículum

Entenem el currículum com un instrument per avançar cap a la societat que volem i donar resposta als reptes que tenim al davant.

Els elements del nou currículum són les competències clau i el perfil competencial de sortida, les competències específiques de les àrees o matèries, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. Un aspecte important a destacar del nou currículum és la vinculació directa entre els criteris d'avaluació i les competències específiques de les àrees i matèries. Aquests criteris indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en les diferents situacions d'aprenentatge i són el referent de l'avaluació.

Les competències claus relacionades amb la llengua són:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.

L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

La **competència en comunicació lingüística** suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació,

així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la signació o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

La **competència plurilingüe** implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars a les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura, Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera, permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna d'elles. S'afavoreix que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre elles.

Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, el desenvolupament de la competència comunicativa ha de ser compartida conjuntament i coordinament per totes les àrees, i els àmbits que es puguin generar.

Els sabers de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de set blocs:

- Les llengües i els seus parlants
- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Alfabetització informacional
- Educació literària
- Reflexió sobre la llengua

4.2.-Comunicació oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, per tant, és bàsic la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a les àrees de llengua com a la resta d'àrees.

A **infantil** es fan diferents activitats per potenciar la llengua oral.

- Converses en rotllana: en el "Bon dia", en la introducció de qualsevol activitat o projecte, etc. És la base del nostre dia a dia. Es treballa a partir

de la rotllana a tot el cicle.

- Contes, dites, poemes, endevinalles i rimes: a l'hora de biblioteca s'explica un conte setmanalment, al llarg de la setmana s'expliquen altres contes, dites, endevinalles, embarbussaments..., aprenen poemes al llarg del curs (Nadal i final de curs) i els exposen a les famílies.
- Activitats família-escola: maleta viatgera.
- Racons: joc simbòlic (botigues, metge...)
- Projecte: decidir el tema del projecte, exposicions i presentacions orals davant el grup-classe. A vegades el primer projecte del curs es fa a partir del nom de la classe. Es fan 1 o 2 projectes per curs.
- Treball de consciència fonològica i de millora dels hàbits pràctics amb l'objectiu de fer un treball de prevenció de possibles dislàlies posteriors i garantir l'aprenentatge dels sons que intervenen el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.

A **primària** es procura que en tota sessió hi hagi un treball oral previ (explicitació de coneixements previs, d'objectius, de criteris d'avaluació, d'expectatives...) i un treball oral de síntesi o tancament (valoracions, conclusions...).

A cicle inicial també es fan converses en rotllana.

Es fan exposicions i presentacions orals.

4.3.-Importància de la lectura. Pla de lectura del centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font

d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Per desenvolupar el gust per la lectura, es desenvolupen diferents activitats:

- **Biblioteca virtual** Soler de Vilardell, [“Un espai per llegir, imaginar i somiar”](#): Es fan entrades al bloc amb les últimes novetats en literatura infantil i juvenil.
- **Desenvolupament del pla lector**: Al llarg del curs, tots els alumnes de la classe llegeixen quatre o cinc llibres (narració en català, en castellà i poesia) que són comuns i adequats a la seva edat. Volem que sàpiguen reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.
- **Lectura diària sistemàtica**: Els alumnes llegeixen al matí 30 minuts en silenci.
- **Sessions setmanals de biblioteca**: On es pretén desvetllar l'interès i el plaer de l'alumne per llegir a través de l'hora del conte, la lectura d'imatges, la lectura en veu alta, la recitació de poemes...
- **Biblioteques d'aula**: Totes les aules tenen la seva biblioteca d'aula on els infants i mestres comparteixen els seus llibres preferits tot potenciant el gust per llegir.
- **Xerrades amb autors**: L'escola proposa en l'espai de biblioteca la visita d'un autor o autora d'algun llibre que s'hagi llegit a l'aula per poder conèixer l'autor i fer-li preguntes sobre el seu llibre o conte. Autors/es que han vingut a l'escola: Ricardo Alcántara, Enric Larreula, Mercè Escardó, David Cirici, Ricard Ruiz Garzón, Meritxell Martí i il·lustradors/es: Pol Cunyat, Rocío Bonilla.
- **Fòrum**: A través d'un fòrum els alumnes comparteixen, recomanen i opinen sobre els llibres que llegeixen.
- **Préstec de llibres**: Tots els alumnes de l'escola es porten un llibre de préstec el cap de setmana.
- **Padrins de lectura**: Durant el segon trimestre els alumnes de sisè són padrins dels de primer i els alumnes de cinquè dels de segon.

Des de l'escola es potencia la **biblioteca escolar** com un eix vertebrador de

l'aprenentatge, ja que facilita l'accés i difon els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.

4.4.-Llengua escrita

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

A **infantil** es dona importància a:

- Motricitat fina
- Grafomotricitat
- Treball del nom
- Procés de lectoescriptura

Es treballa de forma global, vivencial i a través del joc i del "Bon dia".

A **P3** es treballa molt la motricitat fina com a base (racó de mans fines amb materials i activitats per exercitar la "pinça", la prensió, i la precisió. S'inicia la grafomotricitat de manera vivencial i manipulativa a través del propi cos (per exemple les safates de sal amb "pistes gràfiques"). La línia recta i la línia corba. Iniciació en la descoberta global del propi nom (racons: confeccionar el nom amb model i sense, noms curts i noms llargs sonors, iniciació al traç amb lletres plastificades, botons i plastilina, etc). Iniciació en l'abecedari (prèviament diferenciació entre dibuix-lletra-número). Associació de l'abecedari amb les inicials dels noms de la classe.

A **P4** es segueix treballant la motricitat fina (racó per exercitar la "pinça", "prensio" i precisió) i control ull-mà. Grafomotricitat fina de manera vivencial i manipulativa. Línia recta i línia corba. Treball del propi nom de forma manipulativa: escriure el nom amb diferents materials i suports. Associacions i comparacions del propi nom amb els altres i amb l'abecedari. Iniciació de la còpia amb l'escriptura de la data cada dia a la pissarra, l'últim trimestre.

Esriptura espontània dins el projecte, de notes que s'emporten a casa...
Aproximació i coneixement de diferents tipologies de text (receptes de cuina, notes a les famílies, cartells per les presentacions dels projectes...).

A **P5** les rutines del bon dia són l'inici de l'aprenentatge de la llengua. Es fa molta conversa pels projectes i cap de setmana. Aquestes serveixen per anar ampliant vocabulari, ja que hi ha alumnes que no tenen el català com a llengua materna. Es treballa molt a partir de la inicial dels nostres noms i paraules que coneixen. Hi ha un abecedari gegant a classe que ens orienta per reconèixer grafies i relacionar-les amb els sons corresponents.

Per fer activitats a taula hi ha petits abecedaris que serveixen per reconèixer lletres i escriure sobre l'activitat que es fa.

Amb el treball sistemàtic del cap de setmana s'ha observat una gran evolució. Molts alumnes arriben a final de P5 amb el nivell alfabètic.

Es posa la data (dia, número, mes i any) en algunes activitats, no a totes.

Es treballen les dites de cada mes, cançons, poemes, ...

Es dibuixen i escriuen el nom en un A3 cada trimestre. Això serveix per avaluar l'evolució del traç i del nom i amb la figura humana tenim un bon punt de referència per seguir l'evolució de cada nen/a.

L'estona de racons és molt bona per observar i prendre anotacions que serviran per a l'avaluació.

A **primària**, es potencia la competència escrita en tots els aspectes receptius (lectura) i productius (escriptura) de comunicació i creació i es relaciona amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els mestres motiven als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal. En això té molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització de les noves tecnologies com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Per altra part, s'aplica progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre, tenint en compte els criteris d'immersió lingüística, desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català seguint un enfocament constructivista amb una diversitat de mètodes (global i analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

4.5.- Relació llengua oral i llengua escrita

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes de les activitats que possibiliten l'assoliment de les competències lingüístiques.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de tots els àmbits, el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació infantil i primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més les competències.

Les quatre habilitats lingüístiques es treballen de manera implícita en totes les àrees del currículum en el desenvolupament de les activitats diàries.

4.6.-L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament-aprenentatge del castellà té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es fa de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja té un cert nivell en català.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana. El professorat vetlla per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals és d'especial

importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

4.7.- L'aprenentatge i ensenyament de la llengua estrangera: anglès

El nostre principal objectiu en relació amb l'aprenentatge de l'anglès és que els nostres alumnes sàpiguen:

“Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les noves tecnologies.”

L'anglès s'introdueix a 1r de Cicle Inicial. A partir de cada cicle i de forma més específica, de cada curs, es treballen tots els sabers dins de l'àrea lingüística de llengua anglesa.

Ser competent en anglès implica utilitzar elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

Per això, es creen situacions i contextos diversos d'ús i de comunicació, per tal de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

L'alumne ha de posar-se en situació i tenir present: a qui s'adreça?, amb quin propòsit?, en quin context?...

És important que l'alumne es trobi amb la necessitat de fer servir l'anglès per poder-se comunicar-se amb el mestre i amb els seus iguals, en cas necessari.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a

treballar en col·laboració respectant la diferència.

De 1r de primària a 6è, l'evolució de la llengua en tots els àmbits a avaluar; listening-speaking-reading-comprehension, aniran avançant, depenent del grup i inquietuds dels nens/es i/o grup classe.

Al **cicle inicial**, l'anglès es treballa inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. A **cicle mitjà** es fa èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final d'aquest cicle i al **cicle superior** es treballa, a més a més, l'expressió i comprensió escrites.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista. La metodologia, per tant, ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i, per tant, les mestres especialistes utilitzen aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

4.8.- Materials didàctics

Per l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès), es revisen els materials contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, textos reals i materials audiovisuals.

Els docents vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus

coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de les llengües, els docents van integrant en el treball diari els recursos tecnològics com a elements motivadors: per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i si s'escau per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant la pàgina web.

4.9.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa de reunions de cicle per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les àrees que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

4.10.- Avaluació de la competència lingüística

L'avaluació promou la implicació i el compromís de l'alumnat facilitant l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu. L'avaluació ha de permetre que tant els docents, avaluació formativa, com els alumnes, avaluació formadora, puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avaluarà.

L'adquisició de les competències específiques s'ha de produir de manera progressiva al llarg de l'etapa, i sempre respectant els processos individuals de maduració cognitiva. Atès l'enfocament inequívocament competencial de les àrees lingüístiques, la gradació entre els cicles s'estableix en funció de la

complexitat dels textos, dels contextos d'ús, de les habilitats d'interpretació o de producció requerides, del metallenguatge necessari per reflexionar sobre els usos, així com del grau d'acompanyament conferit a l'alumnat.

La competència lingüística dels alumnes s'avaluaran a partir de l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord amb proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge d'una manera sistemàtica.

L'avaluació ha de ser un procés continu i ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i, per tant, s'han d'establir les adaptacions curriculars que s'estimin oportunes.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran valuades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

El progrés en els aprenentatges ha de permetre a l'alumnat respondre a situacions comunicatives reals, en els àmbits personal, social i educatiu. D'aquí la importància de vertebrar la programació d'aula al voltant d'un conjunt de situacions d'aprenentatge contextualitzades, significatives i rellevants.

4.11.- Activitats d'incentivació de la llengua

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra part, el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua (descoberta del poble, pla educatiu d'entorn, esports, ballada de sardanes i de bastons, Fem dansa, Cliqua, Catània, Robotseny...).

4.12.- Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un Pla d'acollida del centre on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central obtenir una bona adaptació i integració al centre. Per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

***Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

El tutor/a, amb la resta dels mestres, i l'assessorament de la coordinadora LIC, elaboren el pla de suport individualitzat (PI) on es prioritzen els objectius i sabers i s'estableixen les mesures organitzatives i les estratègies metodològiques per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge i la manera d'avaluar.

Es prioritza l'aprenentatge inicial del català (expressions comunicatives d'ús quotidià i l'estudi del lèxic bàsic de les diferents àrees) i més endavant, segons el ritme de l'alumne/a, es valora la possibilitat de treballar les àrees de coneixement del medi natural i social: introduint el vocabulari i conceptes que puguin ser més abstractes, sempre havent-se reunit prèviament amb els tutors per tal que li avancin els sabers que ells tenen programats. L'ajuda informàtica també permet que l'alumne/a pugui tenir un bagatge d'imatges important que doni suport al seu aprenentatge.

“Alumnat de parla hispana

Se segueix el pla d'acollida, s'avalua el seu nivell de competències en les

diferents àrees del currículum en castellà i es fan les adaptacions pertinents segons el nivell acadèmic. Es prioritza l'aprenentatge del català (expressions comunicatives d'ús quotidià i l'estudi del lèxic bàsic de les diferents àrees, l'abecedari català comparant-lo amb el castellà, la lectura i l'escriptura). Se'ls fa un PI per l'àrea de català i per a aquelles àrees que s'escaigui segons els resultats de les proves.

El tutor/a del seu grup utilitzarà el català com a llengua de comunicació amb l'alumne/a i procurarà que els companys/es també s'hi adrecin en aquesta llengua per facilitar-li el seu aprenentatge.

4.13.- Mesures i suports d'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat es planteja d'una manera inclusiva. Els mecanismes que es posen en pràctica per fer-la efectiva són organitzatius, competencials i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, donant suport als alumnes a dins de l'aula, desdoblant els grups, per poder atendre millor les seves necessitats, o amb dos mestres a l'aula.

L'atenció a la diversitat, en temes lingüístics, se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, assolir la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

5.- COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català, com a llengua vehicular, és la llengua usada en tots els àmbits del centre i en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. En el cas d'alumnes o famílies nouvinguts que no comprenen el català, es facilita, en moments inicials, la comunicació en altres llengües que dominin el professorat (anglès, francès...).

El 100% del professorat adscrit al nostre centre i del professorat substitut

comprèn, parla, llegeix i escriu el català i es comunica habitualment en aquesta llengua. També es comuniquen majoritàriament en català l'educadora especial del SIEI, la TEI, la vetlladora i els/les alumnes en pràctiques.

En les activitats acadèmiques del centre el català és la llengua emprada per la totalitat del nostre professorat (exceptuant les àrees en què el currículum marca el contrari). Totes les reunions (cicles, claustres, claustres i cicles pedagògics, nivells i comissions) es fan exclusivament en català. Així com les reunions amb altres professionals (CREDA, EAP, etc.).

El professorat ens adreça a l'alumnat nouvingut o incorporat tardanament, principalment en català fent ponts amb el castellà, l'anglès o altra llengua que ens pugui ajudar en els primers moments d'acollida i d'adaptació.

Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana en el Pla Individualitzat dels alumnes nouvinguts per tal que puguin assolir el nivell llindar en acabar el primer curs i/o consolidar-lo durant el curs següent.

Tota la documentació acadèmica de la carpeta d'aula dels alumnes es fa en català així com totes les actes de reunions amb les famílies o professionals.

***Àmbit administratiu i social**

Documentació administrativa

- Assegurar l'ús habitual del català en tots aquells documents que depenen de la Secretaria del centre, a saber: fitxes d'alumnes, informes, arxius, inventaris, impresos de matrícula, cartes, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, baixes i altes acadèmiques, segells, capçaleres, etc.
- Redactar en català la correspondència emanada del centre: oficial, individual, circulars, comunicats, convocatòries, etc. llevat del cas en què els escrits hagin d'anar adreçats a àmbits no-catalanoparlants.

Si es requerís documentació específica per escrit i en castellà (trasllat a un centre escolar d'una altra comunitat autònoma no-catalanoparlant o per presentar a instàncies oficials), se'ls redactarien els citats documents en llengua castellana.

- Redactar en català els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Programacions, Normes d'Organització i funcionament de Centre, Programació General Anual, Memòria Anual, etc.
- Redactar en català totes les actes: Actes del Claustre, Actes del Consell Escolar, Reunions de Cicle, Actes de les sessions d'avaluació, Actes de la CAD, de la Comissió Social i altres comissions que poguessin sorgir.
- Potenciar l'ús del català com a llengua habitual de les activitats extraescolars (culturals i de lleure) bàsiques com a àmbits de socialització dels alumnes i alhora com a vies de projecció exterior del centre: revista, conferències, materials dels tallers, dossiers i informacions diverses, teatre, activitats esportives, etc.

6.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1.- Plurilingüisme al centre educatiu

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat. Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

6.2.-Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb què compta a nivell de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat, propiciant mesures com els

desdoblaments, dos mestres a l'aula, etc.

La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda, també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

6.3.-Organització del currículum

El conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular ha d'haver-hi certa autonomia, en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup d'alumnes i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

6.4.- Ús no sexista del llenguatge

El centre utilitza un llenguatge no sexista.

Es treballa amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

En un món complex i amb múltiples fluxos comunicatius, cal desenvolupar una ètica de la comunicació que se centri en pràctiques comunicatives no discriminatòries, per identificar i rebutjar els abusos de poder a través de la paraula, fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol tipus de violència, incloent-hi, en particular, la violència de gènere i la cultura de la pau.

6.5.- Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana. La pàgina web del centre és un recurs compartit que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, dels alumnes i de l'AFA. S'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el centre.

6.6.- Xarxes de comunicació virtual

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les noves tecnologies i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partint dels següents aspectes:

- Utilitzar a l'aula les noves tecnologies com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les noves tecnologies.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals significatius i molt pròxims a la realitat. El centre ha de participar a nivell de mestres i alumnes, en la mesura del possible, en xarxes de comunicació virtual tant a nivell de traspàs d'informació com d'interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

6.7.- Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que resta a criteri de cada mestre/a quan cal utilitzar una altra llengua perquè la situació ho requereix.

6.8.- Educació no formal

***Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, facilitant-ne el funcionament.

***Activitats extraescolars**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AFA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació de les persones que organitzen aquestes activitats i les persones responsables de dur-les a terme.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, facilitant-ne el funcionament.

6.9.- Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de Sant Celoni i es coordina en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb

les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

10.-DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La difusió es farà mitjançant l'exposició del projecte en els òrgans col·legiats de l'escola, el Consell Escolar i el Claustre Docent, i la publicació, tenint en compte la llei de protecció de dades i a la coherència del moment, als canals de difusió de l'escola, principalment a la pàgina web.

Resolució de la directora de l'Escola Soler de Vilardell de Sant Celoni, segons la qual aprova l'actualització del Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora de l'escola Soler de Vilardell de Sant Celoni i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 12/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, i havent-hi obtingut el suport del Claustre i del Consell Escolar, segons les actes de les sessions de dates 15 i 29 de juny de 2022, respectivament.

RESOLC:

- Aprovar l'actualització del Projecte Lingüístic de Centre, document que es va aprovar, anteriorment, el 27 de juny de 2019.
- Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

I perquè consti signa.

Montserrat Valero López
Directora

Sant Celoni a 29 de juny de 2022