



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Soler de Vilardell
Plaça Muriel Casals, 1
08470 Sant Celoni

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA 
SOLER DE VILARDELL

INDEX

A.-Introducció.....	5
B.-Referents normatius.....	6
C.-Definició institucional (Qui som?).....	7
1. Valors, visió i missió.....	8
2. Trets d'identitat del centre.....	8
3. Característiques del context escolar.....	18
3.1.-Situació geogràfica.....	18
3.2.-Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.....	19
3.3.-Tipologia escolar.....	19
D.-Objectius de centre (Què pretenem?).....	21
1. Alumnes: millora dels resultats educatius.....	21
2. Cohesió social.....	22
3. Vinculació amb l'entorn: Pla educatiu d'entorn.....	23
**Relació amb l'EAP, el CRP, altres institucions, serveis i professionals.....	24
E.-Concreció i desenvolupament del projecte (Com ho farem?).....	25
1. Organització pedagògica.....	25
1.1.-Criteris per concretar el currículum.....	25
1.1.1.-Lectura i escriptura.....	28
1.1.2.-Matemàtiques.....	29
1.1.3.-Experimentació.....	30
1.1.4.-Anglès.....	30
1.1.5.-Cultura digital.....	31
1.1.6.-Música i dansa.....	32
1.1.7.-Psicomotricitat i educació física.....	33
1.1.8.-Llenguatge visual i plàstic.....	35
1.1.9.-Educació emocional.....	35
1.1.10.-Setmana Cultural.....	36
1.1.11.-Projectes d'innovació.....	36
1.1.11.1.-Gust per llegir.....	36
1.1.11.2.-Escacs.....	37

1.1.11.3.-Cultura emprenedora.....	38
1.1.11.4.-Robòtica educativa.....	39
1.1.11.5.-Projecte Filosofia 3-18.....	40
1.1.11.6.-Apadrinem el nostre Patrimoni.....	41
1.1.11.7.-Tecnologies digitals per a l'aprenentatge.....	41
1.2.-Criteris metodològics.....	43
1.2.1.-Projectes de treball.....	44
1.2.2.-Racons de treball.....	44
1.2.3.-Treball cooperatiu (CA/AC).....	45
1.2.4.-Escenaris.....	46
1.3.-Criteris organitzatius.....	46
1.4.-Criteris d'avaluació.....	47
1.4.1.-Criteris de promoció.....	49
1.4.2.-Sessions d'avaluació.....	52
1.4.3.-Activitats de reforç d'estiu.....	53
1.5.-Criteris d'atenció a la diversitat.....	53
1.6.-Criteris per l'acció tutorial.....	61
1.7.-Perfils professionals dels llocs de treball específics.....	63
2. Estructura organitzativa i de gestió.....	67
2.1.-Òrgans de govern i de coordinació.....	68
2.2.-Participació de la comunitat educativa.....	69
2.3.-Educar en la convivència.....	72
2.4.-Documents de gestió.....	73
2.5.-Serveis escolars.....	73
2.6.-Coordinació amb serveis i institucions.....	74
2.7.-Centre Formador.....	75
2.8.-Formació permanent.....	75
3. Projecte Lingüístic.....	76
4. Pla TAC.....	76
F.-Avaluació (Què, qui, com i quan avaluarem?).....	77
1. Indicadors de progrés: context, recursos, processos, resultats.....	78
1.1.-Indicadors de progrés.....	78

1.2.-Indicadors de context.....	78
1.3.-Indicadors de resultats.....	79
1.3.1.-Resultats acadèmics interns.....	79
1.3.2.-Resultats proves externes.....	80
1.4.-Indicadors de processos.....	80
1.4.1.-Processos d'aula.....	80
1.4.2.-Processos de centre.....	81
1.5.-Indicadors de recursos.....	82
G.-Aprovació i difusió del PEC.....	82

A.- INTRODUCCIÓ

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) prescriu l'obligació que tenen tots els centres educatius d'establir el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'existència i necessitat del PEC de cada centre es desprèn de l'aplicació d'un altre document important del sistema educatiu a Catalunya: el Decret 102/2010 d'Autonomia de Centres.

“L'exercici de l'autonomia (...) es desenvolupa entorn del seu projecte educatiu i s'articula (...) a través de les concrecions curriculars del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.”

Així com el Decret 155/2010 de la Direcció de Centres Públics que estableix els lligams entre el Projecte Educatiu i el Projecte de Direcció.

Fa tres anys que van fer l'última revisió i actualització del Projecte Educatiu. Ara tornem a revisar-lo, ja que la nostra escola ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant. I també, fruit de les formacions internes de l'equip docent, hem incorporat nous projectes que hem anat consolidant per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat, a la diversitat de maneres d'entendre l'educació, a la diversitat de models familiars i als canvis en el context sociocultural i econòmic de les famílies.

Volem garantir la seva difusió a la comunitat educativa, actualitzant-lo a la web del centre.

B.- REFERENTS NORMATIUS

El Projecte Educatiu de Centre es fonamenta en la legislació vigent, concretament en la Llei d'Educació de Catalunya aprovada pel Parlament de Catalunya l'any 2009.

Són fonaments de dret, entre d'altres, els següents:

- Art 77 a 83 LEC, organització pedagògica del centre .
- Art 90 a 103 LEC, de l'autonomia de centres.
- Art 104 i ss LEC, funció docent, perfils professionals.
- Art 148, que estableix que el Consell Escolar aprova el PEC.
- Art 24 decret de direccions, relació entre PEC i projecte de direcció vigent.
- Títol I Capítol 1, Decret d'autonomia: Projecte educatiu de centre.
- Art 4, definició.
- Art 5, contingut.
- Art 6, aprovació i difusió.

A més dels **Decrets: 102/2010**, del 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius i del **155/2010** de la direcció dels centres educatius públics, també es tenen en compte:

- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- **Decret 150/2017** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Documents anuals per a l'organització i la gestió dels centres.

C.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'escola Soler de Vilardell es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 de 10 de juliol (LEC) per definir la seva identitat plasmada en el PEC del centre:

- Es defineix l'escola catalana com transmissora dels valors democràtics.
- Equitativa i integradora, implicada amb l'entorn social i la cohesió social.
- Respectuosa de la pluralitat, de les idees, de les creences, de la procedència, de la llengua i la cultura.
- Cercadora de l'equitat, l'excel·lència i la qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques.
- Laica, inclusiva, coeducadora seguint el tractament de la perspectiva de gènere.
- Fomenta la pau i el respecte dels drets humans.
- Promou el respecte i el coneixement del propi cos.
- Promou el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- Fomenta l'emprenedoria.
- Promou l'educació al llarg de la vida.
- Amb la implicació de les famílies i la comunitat educativa de l'entorn.

El desplegament del PEC es concreta en els següents documents:

- Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- Carta de compromís educatiu
- Programació General Anual (PGA)
- Memòria Anual
- Projecte lingüístic de centre (PLC)
- Projecte de convivència (PdC)
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Pla TAC
- Protocol d'absentisme
- Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts

- Pla d'acollida de mestres
- Model Pla Individualitzat (PI)
- Documents de gestió econòmica
- Pla d'emergència (evacuació i confinament)
- Conjunt de les programacions didàctiques

***Qui som?**

1.-Valors, visió i missió

Volem ser una escola que prioritza els **valors** del respecte, la confiança, la il·lusió, la voluntat, l'esforç, la responsabilitat, el compromís, la constància, la participació, la cooperació, la igualtat, la solidaritat, la creativitat i la llibertat. Perquè la nostra **missió** és oferir una educació integral que estimuli el desenvolupament de totes les capacitats dels alumnes per tal que esdevinguin persones responsables, solidàries, respectuoses amb els altres i amb l'entorn, competents en habilitats socials i personals, que els permetin incorporar-se en una societat multicultural i dinàmica, i integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

Per això la nostra **visió** és ser una escola oberta, democràtica, participativa, dialogant, inclusiva, acollidora, motivadora, creativa, que acompanya als infants en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament com persones autònomes, competents, capaces d'entendre la realitat social i transformar-la perquè sigui més lliure, justa i tolerant.

2.-Trets d'identitats del centre

Som una comunitat educativa que té com a objectiu formar ciutadans responsables, autònoms, competents i crítics.

Per aconseguir aquest objectiu desenvoluparem els següents aspectes:

- 1.- Llengua d'ensenyament-aprenentatge
- 2.- Coeducació
- 3.- Confessionalitat
- 4.- Pluralisme i valors democràtics

- 5.- Identitat cultural
- 6.- Educació com a procés integral
- 7.- Relacions escola-entorn. Respecte al medi ambient
- 8.- Educació en valors
- 9.- Educació per la salut. Educació emocional
- 10.- Tractament de la diversitat. Escola inclusiva
- 11.- Línia metodològica
- 12.- Gestió institucional
- 13.- Participació i col·laboració entre pares i mestres

1.- Llengua d'ensenyament-aprenentatge

Som una escola catalana, que educa els infants amb el sentiment de pertinença a Catalunya, referent a partir del qual es fomenta el respecte pels valors, creences, llengües, tradicions i costums de les diverses cultures. La llengua catalana, que té la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, és l'instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

El castellà s'introdueix sistemàticament, com a segona llengua, a primer de Cicle Inicial.

L'anglès també s'introdueix a primer de Cicle Inicial.

L'escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i utilitza el català com a llengua de comunicació (oral, escrita...), potenciant l'ús del català en tots els àmbits de l'escola.

En acabar l'educació primària, l'alumnat ha de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera.

2.- Coeducació

Som una escola mixta que practica una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe.

Defugim de postures que alimenten la dicotomia i la diferencia de rols. Volem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitacions.

Potenciem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge no sexista. Per això, cal reflectir la igualtat de gènere i la coeducació amb l'ús d'un llenguatge inclusiu, en tota la documentació, així com en els materials i recursos didàctics, en els espais d'aprenentatge i en les activitats del centre.

L'objectiu és avançar cap a un model de sistema educatiu inclusiu, que incorpori la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectivosexual perquè contribueixi al desenvolupament integral dels infants, i a la millora de la societat, en què no tingui cabuda la discriminació per raó de gènere, i pugui prevenir la violència masclista.

3.- Confessionalitat

L'escola és respectuosa amb les creences de tots els membres de la comunitat educativa, entenent que la formació religiosa és bàsicament responsabilitat de les famílies.

Per aquest motiu ens definim com una escola laica.

4.- Pluralisme i valors democràtics

Partim de la realitat d'una societat plural en el camp ideològic, social i econòmic.

Creiem que s'han d'acceptar i respectar les diferents idees i formes de pensar i que s'han de fomentar en els alumnes actituds de diàleg, solidaritat, tolerància, crítica i responsabilitat davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica.

Hem de transmetre els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, resolució pacífica dels conflictes, respecte al pluralisme, defensa de la pau, igualtat de drets i oportunitats, respecte als drets humans, rebuig a qualsevol classe de dogmatisme, actitud de participació i cooperació, defensa de la llibertat...

Hem de proporcionar a l'alumnat els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi de formar persones amb personalitat i criteris propis.

5.- Identitat cultural

L'escola és un important transmissor dels valors culturals del país. Per aquest motiu donem un tractament específic a tots els aspectes de la identitat catalana: tradició, història, cultura, música, folklore,...i així despertar en els/les nostres alumnes el respecte i l'estima.

Potenciem la seva participació en les festes populars tradicionals per tal que sigui una cultura viva.

Respectem i incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

6.- Educació com a procés integral

Entenem l'educació com un fet que té present i desenvolupa les diferents dimensions que integren la personalitat del nen/a (física, intel·lectual, emocional, social, d'autonomia personal i de relació interpersonal) i posa els mitjans necessaris per potenciar al màxim les seves possibilitats evolutives.

Els nostres alumnes són persones úniques amb una gran capacitat creativa i d'iniciativa, que els ajudarà a l'autoregulació responsable del seu propi aprenentatge.

Fomentem una educació basada en la solidaritat i respecte als altres i a si mateixos, on el sentit de la llibertat estigui lligada a la responsabilitat, l'esforç i el gust pel treball ben fet..

7.- Relacions escola-entorn. Respects al medi ambient

Eduquem als nostres alumnes per tal que adquireixin consciència del seu entorn i aprenguin els coneixements, els valors i les habilitats per actuar individual i col·lectivament en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

Una educació respectuosa amb el medi ambient i els béns individuals i col·lectius.

Treballem el reciclatge (reduir, reutilitzar i reciclar) a l'escola.

Afavorim l'escola oberta al poble, per tal que els nostres alumnes coneguin la història, la cultura, les tradicions i els costums de Sant Celoni.

Aprofitem l'entorn proper que pugui ser favorable en el desenvolupament dels alumnes.

Mantenim contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen o poden atendre a qualsevol dels nostres alumnes en qualsevol aspecte ja sigui psicològic, afectiu, socioeconòmic, tutelar, lúdic...

Volem potenciar una escola arrelada al medi que l'envolta i oberta a altres cultures i altres visions del món.

8.- Educació en valors

Volem fomentar l'educació en els valors tant intel·lectuals com socials:

- d'igualtat de drets i d'oportunitats
- d'equitat
- de capacitat d'esforç i de compromís
- de responsabilitat
- de solidaritat i ajut
- de confiança
- d'estimació
- de respecte a les persones i a l'entorn
- de tolerància i diàleg
- d'autonomia i llibertat
- de cooperació
- de diversitat cultural
- de coeducació no sexista
- de sostenibilitat ecològica
- de pluralisme democràtic
- de justícia
- de defensa de la pau, la comprensió i la tolerància entre els pobles d'acord amb la Declaració dels Drets Humans i dels Infants.

9.- Educació per la salut. Educació emocional.

L'educació per la salut esdevé una eina fonamental per a la promoció de la salut i es planteja per tal d'afavorir en els alumnes una manera de pensar, de sentir i de comportar-se que desenvolupi al màxim la seva capacitat de viure, individual i col·lectivament, en equilibri amb el seu entorn físic, biològic i sociocultural.

Es plantegen unes accions conjuntes que permetin als alumnes ser capaços de desenvolupar comportaments i hàbits saludables, de viure la salut en positiu i que incloguin els àmbits físic, psíquic i social.

També es vol potenciar l'educació en el consum racional.

**Educació emocional.

És molt important treballar l'educació emocional, ja que és un procés educatiu, continu i permanent que pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com un element essencial pel benestar personal i social de l'alumne.

Per això es treballaran els següents objectius:

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions.
- Identificar les emocions dels altres.
- Denominar a les emocions correctament.
- Desenvolupar l'habilitat per regular les pròpies emocions.
- Pujar el llindar de tolerància a la frustració.
- Prevenir els efectes nocius de les emocions negatives.
- Desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives.
- Desenvolupar l'habilitat d'automotivar-se
- Adoptar una actitud positiva davant la vida.
- Aprendre a fluir.

10.- Tractament de la diversitat. Escola inclusiva

Plantegem la tasca educativa des d'una perspectiva que reculli, integri i potenciï cadascun dels alumnes des de la seva individualitat, tenint en compte que, tots i totes són diferents i tenen necessitats diverses.

Això suposa promoure el respecte a la individualitat, l'atenció i adequació als diferents ritmes d'aprenentatge i a les característiques de cada alumne, potenciant les seves habilitats i atenent les seves dificultats tant d'aprenentatge com de relació.

Considerem la diversitat com un fet positiu i enriquidor per a tots els alumnes, creiem que és una oportunitat i no una dificultat.

L'escola s'ha d'adequar a aquestes diferències i ha d'organitzar el treball de l'alumnat de manera que faci possible aquesta diversitat, basada en la igualtat de drets i no discriminació per raó de: raça, sexe, llengua, religió, origen social, capacitat física o intel·lectual.

L'escola opta per un model inclusiu i integrador, potenciant una metodologia que afavoreixi l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seva diversitat i per donar a tots els alumnes la possibilitat d'avançar al seu ritme i segons les seves capacitats i necessitats:

- Activitats competencials amb diferents graus de dificultat (multinivell)
- Personalització de l'aprenentatge
- Disseny Universal per a l'aprenentatge (DUA)
- Projectes de treball
- Racons de treball
- Escenaris
- Treball cooperatiu (Cooperar per aprendre/Aprendre a Cooperar)
- Treball d'esforç individual

La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) vetllarà per l'organització del conjunt d'actuacions, mesures i recursos per atendre la diversitat de l'alumnat de l'escola.

Les seves funcions són:

1. Concreció de criteris i actuacions per l'atenció a la diversitat.
2. Organització, ajustament i seguiment de recursos que disposa el centre i de les mesures adoptades.
3. Detecció, seguiment i resposta educativa de l'alumnat amb diferents necessitats educatives específiques.
4. Seguiment de l'alumnat que s'atén.
5. Recull i actualització de materials.
6. Proposta dels PI i aprovació.
7. Elaboració del Pla d'inclusió i atenció a la diversitat.

Es prioritzarà la coordinació dels tutors/es amb els mestres que fan suport als alumnes amb NEE i als alumnes que necessiten una atenció més específica (nouvinguts...).

Es mantindran reunions amb els diferents professionals (psicòlegs, logopedes, CREDA, CDIAP, CSMIJ, EAIA...) que atenen al nostre alumnat.

11.- Línia metodològica

L'objectiu de la nostra tasca és fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica, responsable i investigadora davant de diferents aspectes de la vida i d'acord amb les seves possibilitats.

En els processos d'adquisició del coneixement els alumnes realitzen una activitat mental constructiva, per tant, la metodologia emprada en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà:

- Activa: que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
- Personalitzada: segons les necessitats de cada alumne.
- Pràctica: que permet a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, poder ser ell mateix el constructor del seu propi saber.
- Dinàmica: que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.

Es tindran en compte els següents principis metodològics:

- Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
- Afavorir l'expressió de l'alumne/a en tots els aspectes possibles.

- Desenvolupar la capacitat d'intercanvi personal, a partir de l'expressió dels propis punts de vista i la capacitat d'escoltar i entendre als altres, respectant totes les opinions.
- Promoure el fet d'aprendre a aprendre.
- Promoure l'adquisició d'hàbits, tan socials que facilitin la convivència, com els de treball que afavoreixin l'autonomia de l'alumne/a.
- Potenciar la interacció entre el subjecte que aprèn, l'objecte d'aprenentatge i la mediació del mestre.
- Partir dels coneixements previs i experiències de cadascun/a dels/les alumnes i el seu moment maduratiu per detectar i descobrir el nivell de desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.
- Tenir en compte l'entorn natural on es desenvolupen els/les alumnes. Totes les situacions del dia a dia són font d'aprenentatge.
- Fomentar una actitud participativa, crítica, curiosa, investigadora, de treball cooperatiu com a base per a l'aprenentatge.
- Potenciar una relació entre l'adult i l'alumne/a oberta i flexible, fomentada en la confiança, el respecte i el diàleg.
- Potenciar un aprenentatge significatiu, funcional i competencial: d'aplicació i ús a la vida social i/o laboral.
- Ajudar als alumnes a adquirir la capacitat d'actuar en situacions diverses a partir dels coneixements, els valors, les habilitats i les experiències.
- Potenciar les capacitats que fan referència a la capacitat de comunicació, d'autonomia, de convivència i d'adquisició de nous aprenentatges.
- Afavorir l'atenció a la diversitat dissenyant estratègies didàctiques diferenciades i adequades als diferents nivells de desenvolupament dels/les alumnes i el seu ritme d'aprenentatge i necessitats educatives.

- Utilitzar les noves tecnologies per un accés més motivador als aprenentatges i per desenvolupar la competència digital.
- Optimitzar al màxim el desenvolupament integral de l'alumne/a amb tots els recursos disponibles.
- Ajustar a partir de l'avaluació les activitats educatives al desenvolupament i a la maduresa de cadascun dels/les alumnes, reorientant i/o millorant la programació portada a terme.
- Mantenir una estreta col·laboració i implicació amb la família de l'alumne/a.
- Mantenir una estreta col·laboració i implicació amb els diferents professionals que poden atendre a un/a alumne/a.

12.- Gestió institucional

Potenciem la participació en la gestió de l'escola on mestres, alumnes, famílies i personal no docent hi puguin intervenir d'acord amb allò que els permeti la legislació actual.

Donem molta importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

Per tot això s'estableix:

- Importància del treball en equip, tant de l'equip directiu com del claustre.
- Distribució de funcions i responsabilitats.
- Importància de la figura dels coordinadors (de cicle, riscos laborals, lingüístic i de cultura digital) com a dinamitzador de la gestió pedagògica del centre.
- Organització del temps de forma que tot el personal del centre pugui participar en les diferents funcions organitzatives.
- Implicació de tota la comunitat educativa en la participació, desenvolupament, seguiment i avaluació del Projecte Educatiu del centre (PEC).

- Importància del Consell Escolar com òrgan màxim de participació i decisió en la programació, seguiment i avaluació general de les activitats que es realitzaran en el centre.
- Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per establir el marc de comunicació entre la família i el centre.

13.- Participació i col·laboració entre pares i mestres

Afavorir que les famílies puguin participar en l'educació dels seus/seves fills/filles.

Facilitar la comunicació i la relació entre pares i mestres amb un bon sistema d'informació per a totes les famílies.

Per això es potenciaran els canals de comunicació que permetin conèixer el treball curricular dels mestres, així com orientacions per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible amb la línia de treball de l'escola.

A través de la participació ajudar a conèixer, assolir i interioritzar el Projecte Educatiu del centre per tal d'augmentar la motivació i el sentiment de pertinença dels seus membres.

Creiem que la participació és un instrument eficaç per tractar de garantir el desenvolupament del dret fonamental a l'educació.

3. Característiques del context escolar.

3.1.- Situació geogràfica

L'escola està situada en el municipi de Sant Celoni, en la província de Barcelona. Té 17.904 habitants (segons l'Institut d'Estadística de Catalunya, 2019). Les principals vies de comunicació que travessen el municipi són el ferrocarril i les carreteres que uneixen els pobles del voltant. També té l'autopista AP-7 que uneix el municipi amb Barcelona i Girona.

3.2.- Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

L'escola està ubicada en un poble que ha anat creixent fins a convertir-se en el centre comercial dels pobles més petits de la rodalia.

Des de fa un temps ha augmentat la població a causa de la immigració. Per aquest motiu, les diferents escoles del municipi també han tingut un creixement notable.

L'escola està situada a la perifèria del poble, al costat de l'institut Baix Montseny. Té al seu abast molts serveis: l'hospital, la biblioteca, les escoles bressol (una municipal i una privada), el mercat...

El poble té quatre escoles públiques situades: tres a la perifèria (una d'elles és un institut-escola) i l'altra a la Batllòria. També hi ha tres escoles concertades i un institut públic.

Disposa de molta infraestructura pel que fa a les comunicacions. La indústria tèxtil va patir una remodelació i la química va agafar-ne la totalitat del protagonisme.

El sector agrícola ha patit un retrocés i una pèrdua d'importància al llarg dels anys.

La situació socioeconòmica actual comporta per l'escola un tipus d'alumnat força heterogeni, d'una banda els alumnes procedents del mateix municipi, per l'altra els fills de les famílies que s'han instal·lat últimament en aquesta zona, provinents d'altres països (Ucraïna, Sud-Amèrica, Xina, Índia, Marroc i Gàmbia, principalment).

La llengua vehicular majoritària és el català. Hi ha famílies de procedència castellana que també s'han adaptat a la tradició, la cultura i la parla catalana.

Els fills/es de les famílies provinents d'altres països, tot i parlar la llengua del seu país, es van adaptant i assolint la llengua catalana.

3.3.- Tipologia escolar

L'escola és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

És una escola que va començar a funcionar en el curs 2006-2007 amb una aula de P3, en un edifici de dues plantes on a dalt estava el Centre de Recursos Pedagògics. Antigament havia estat una escola.

Actualment s'imparteix fins a sisè de primària i tenim un edifici de nova creació, des del curs 2017-18.

A la planta baixa es troben P3, P4 i P5 (les tres classes tenen lavabos dintre pels alumnes), el despatx de l'equip directiu, dos lavabos per mestres, tres tutories, l'espai de recepció del conserge i el de secretaria on està l'administrativa, que fa l'horari de 9 a 13h cada dia. També tenim la biblioteca, un espai polivalent d'infantil, la sala de mestres, el menjador, la cuina i el gimnàs.

En la primera planta hi ha les classes de primer a sisè, els lavabos dels alumnes i dels mestres, dues aules experimentals i dues de desdoblaments.

L'horari del centre és de 9 a 12h del matí (infantil), de 9 a 13h (primària) i de 15 a 17h de la tarda (tots). Els alumnes d'infantil que tenen germans a primària fan acollida de 12 a 13h i estan a càrrec d'un/a mestre/a.

Hi ha servei de menjador. Tenim cuina pròpia a càrrec d'una empresa contractada per l'AFA, que també gestiona l'acollida del matí de 7:45 a 9h pels alumnes que vulguin utilitzar aquest servei.

Actualment i a causa del canvi d'ubicació de l'escola, disposem de servei de transport.

El nivell econòmic i cultural de les famílies és mig i baix. A causa de la situació de crisi tenim moltes famílies, en la que hi ha algun dels membres o tots dos a l'atur.

El fet que s'hagi donat una arribada constant d'immigració ha comportat que l'alumnat del centre reflecteixi una gran diversitat social i cultural.

La matrícula del curs 2019-20, any de la revisió del present PEC, és de 231 alumnes.

El claustre de mestres està format, actualment, per dinou persones:

- Cinc mestres d'educació infantil (amb un perfil estructural EGI).
- Set mestres de primària (amb dos perfils estructurals, un EGI i un TIC)
- Una mestra especialista de música.

- Dues mestres especialistes d'anglès (amb un perfil estructural EGI).
- Una mestra especialista en educació especial.
- Una mestra especialista en educació especial (tutora del SIEI).
- Una mestra especialista d'educació física.
- Un/a educador/a d'educació especial (suport al SIEI).
- Una Tècnica d'educació infantil (TEI).
- Una mestra TLP

L'equip directiu està format per tres persones: la directora, la cap d'estudis i la secretaria.

En els últims anys ha canviat bastant la plantilla. Amb l'objectiu de mantenir la continuïtat de la línia pedagògica de centre i dels projectes que realitzem, s'han creat tres places estructurals amb perfils professionals de metodologies globalitzades (EGI) i una amb perfil TIC de competència digital. També s'ha previst, si la dotació de plantilla ho permet, la creació d'un perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV).

D.-OBJECTIUS DE CENTRE

***Què pretenem?**

Pretenem aconseguir els objectius prioritaris del sistema educatiu català que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

1. Alumnes: millora dels resultats educatius

L'èxit escolar de cada alumne és el resultat d'un procés acumulatiu amb una trajectòria que comença en les primeres etapes educatives i que es va consolidant a mesura que es van adquirint els coneixements i es van assolint les competències que permetran a l'alumne, mitjançant la seva adequada mobilització, resoldre situacions i problemes de complexitat progressiva, alhora que la construcció i gestió de nous coneixements.

Aconseguir la millora de l'èxit escolar ajuda a incrementar les oportunitats de l'alumnat.

Per això, per aconseguir la millora dels resultats educatius ens marquen els següents objectius:

1. Millorar el nivell competencial dels alumnes.
2. Reduir el percentatge d'alumnes amb nivell baix en competències bàsiques en llengües i matemàtiques.
3. Aconseguir augmentar el percentatge d'alumnes amb nivell alt en competències bàsiques en llengües i matemàtiques.
4. Potenciar i consolidar l'educació en competències bàsiques tot establint per a cadascuna els tres nivells d'assoliment possible: bàsic, mitjà i alt (excel·lència).
5. Planificar estratègies de millora acadèmica des de la coordinació de l'equip docent.
6. Dissenyar mesures d'atenció a la diversitat per tendir a l'excel·lència acadèmica en aquells alumnes amb perfils intel·lectualment més alts.

2. Cohesió social

La inclusió escolar i la cohesió social són dos pilars importants del nostre sistema educatiu. Per aquesta raó volem una escola cohesionada, acollidora i oberta. Que tingui com a objectiu potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

Per aconseguir-ho ens marquem els següents objectius:

1. Programar activitats relacionades amb els objectius previstos al Projecte de Convivència.
2. Revisar i ampliar el projecte lingüístic per consolidar l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió i de la llengua anglesa com a element de qualitat universal.
3. Consolidar el treball cooperatiu (Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar) al centre, ja que ajuda a la cohesió del grup, a un millor coneixement d'un mateix i d'acceptació de l'altre.

4. Potenciar l'equitat i la igualtat d'oportunitats perquè tots els alumnes tenen dret a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

3. Vinculació amb l'entorn: Pla educatiu d'entorn

Sant Celoni té un **Pla Educatiu d'Entorn** (PEE) molt ben organitzat i que ofereix molta ajuda i suport a les escoles i a l'institut del municipi.

Disposem del projecte **Xarxa**, que afavoreix la inclusió en activitats esportives i culturals a alumnes amb una situació desfavorida. Aquests alumnes poden fer activitats fora del centre que els ajuda a socialitzar-se.

També tenim el projecte **Lecxit**, que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora. Gràcies a un grup de persones voluntàries es treballa, en la biblioteca municipal, de forma lúdica i amena, establint un important vincle afectiu amb els infants.

L'Ajuntament ens proposa una àmplia **guia d'activitats educatives** i gratuïtes per complementar la nostra tasca educativa.

També organitza els **projectes "Robtseny" i "MontQuímic"** amb l'objectiu de potenciar les competències científico-tecnològiques.

Els alumnes de primer de primària poden gaudir, durant tot el curs i de manera gratuïta, de l'activitat de **piscina**.

A través de subvencions econòmiques, ajuden a les escoles del municipi en 4 línies d'actuació:

1. Promoció de l'èxit educatiu de l'alumnat en situació de vulnerabilitat.
2. Projectes per promoure la innovació educativa.
3. Promoció de la robòtica als centres educatius de Sant Celoni.
4. Promoció per participar en activitats educatives dins horari lectiu.

També donen **beques** a les famílies per material escolar i menjador.

Així com una subvenció per ajudar a aquells alumnes amb una situació social desfavorida, a anar a les **sortides** que organitza el centre. Ho valorem molt positivament perquè actualment pràcticament tots els alumnes de la classe poden anar-hi.

La relació amb l'Ajuntament és constant i fluida i es fa des de la participació conjunta en les comissions socials, les comissions de garantia d'admissions (destacar el paper important que té l'OME) i el Consell Escolar Municipal.

** Relació amb l'EAP, el CRP, altres institucions, serveis i professionals.

L'escola manté una relació activa amb els serveis externs:

- Serveis Educatius de la Zona: CRP (organitza la formació de la zona: seminari d'equips directius, coordinació primària-secundària...), EAP (dos dies a la setmana), ELIC (Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social).
- Serveis Socials de l'Ajuntament
- CDIAP
- ONCE
- Centre de Salut (CAP)
- Altres escoles del municipi
- Institut Baix Montseny (tenim alumnes voluntaris que ens venen ajudar durant una setmana a la tarda, algun alumne del projecte Ethos, alumnes que vénen a explicar contes...). Institut-escola La Tordera (alumnes que venen dos dies a la setmana durant tot el curs).
- Escoles bressols
- Servei d'atenció Municipal (SAM)
- Altres professionals que treballen amb els nostres alumnes (psicòlegs, logopedes...).
- PTT: durant les tardes del segon i tercer trimestre tenim un jove, que estudia auxiliar d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas, i ve al centre a fer les pràctiques

- Cicles formatius: durant el curs tenim algun/a alumne/a de Grau Mitjà Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència, que dona suport a les tutores d'infantil i primària.

E.-CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

***Com ho farem?**

1.-Organització pedagògica

1.1.-Criteris per concretar el currículum

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació infantil seguim el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Per a l'elaboració i organització del currículum de l'educació primària seguim el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

També tenim en compte els Documents del Departament d'Educació per a l'organització i la gestió de centres, i en aquest cas, el de "Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària".

A l'informe Delors "Educació: hi ha un tresor amagat a dins" de la UNESCO es parla dels **quatre pilars de l'educació**:

1. Aprendre a conèixer: aprendre a aprendre per aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
2. Aprendre a fer: per capacitar la persona per fer front a moltes i diverses situacions i per poder actuar sobre l'entorn.
3. Aprendre a viure junts: per participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes.
4. Aprendre a ser: per actuar amb autonomia, judici i responsabilitat personal.

A partir d'aquí a educació infantil desenvoluparem les següents **capacitats**:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
2. Aprendre a pensar i a comunicar
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

4. Aprendre a conviure i habitar el món

I a l'educació primària el currículum ha de desenvolupar les **vuit competències bàsiques**:

A.-Competències transversals:

*Comunicatives: 1.-Comunicativa lingüística i audiovisual

2.- Artística i cultural

*Metodològiques: 3.-Tractament de la informació i competència digital

4.-Matemàtica

5.-Aprendre a aprendre

*Personals: 6.-Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

B.-Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7.-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8.-Competència social i ciutadana

Per afavorir l'adquisició de les competències bàsiques, els aprenentatges han de ser:

- Transferibles, perquè es poden utilitzar en contextos diferents.
- Significatius i permanents, perquè perduren i no s'obliden de seguida.
- Productius, perquè permeten fer activitats que no són exclusivament repetitives.
- Funcionals, perquè permeten resoldre problemes de la vida quotidiana.

El currículum promou l'aprenentatge competencial de l'alumne, que n'és el protagonista actiu. Així, l'alumne/a, en lloc de reproduir el coneixement, l'ha de poder crear, integrar i aplicar a situacions noves. També ha de ser cada vegada més capaç d'aprendre autònomament, per a la qual cosa cal incorporar l'avaluació al llarg del procés amb finalitat reguladora.

El currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent.

Formen part del currículum els elements següents:

a) Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: expressen la concreció de les competències bàsiques que s'han identificat i desenvolupat i que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.

b) Els continguts clau de cada dimensió: agrupaments de continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de cada una de les competències.

c) Els continguts de cada àrea agrupats per cicles: objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds que, degudament combinats i contextualitzats, permeten l'assoliment de les competències.

d) Els criteris d'avaluació de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.

e) Les orientacions metodològiques de cada àmbit: indicacions didàctiques que fan referència, a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització social de l'aula i a les mesures per a l'atenció a la diversitat.

f) Les orientacions per a l'avaluació competencial: indicacions sobre criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i ajudar-lo en l'autoregulació del seu aprenentatge.

Sota la supervisió de l'equip directiu, l'equip docent s'encarrega de l'elaboració i actualització del projecte curricular. Aquest procés es concreta a partir de les **programacions didàctiques**, que estan formades pel conjunt d'unitats temporitzades que organitzen els elements del currículum i es van actualitzant durant el curs.

La programació és un instrument viu que s'ha de contextualitzar en cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'ha d'adaptar a les situacions canviants. Per tant, ha d'incloure els objectius

d'aprenentatge que es pretenen assolir, les competències o capacitats que es desenvolupen, els continguts, la descripció de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, la selecció i l'ús dels recursos didàctics, la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics, els criteris i instruments d'avaluació i la relació amb altres àmbits, així com les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Les programacions didàctiques s'han d'elaborar i planificar per a tots els alumnes. Amb aquesta finalitat, el Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) és un model que ajuda a desenvolupar el currículum per a tothom i proposa crear entorns flexibles, amb recursos i estratègies variades que redueixen les barreres a l'aprenentatge i la comunicació.

En definitiva, l'objectiu que pretenem és un desenvolupament integral de l'infant per tal de desenvolupar, a partir dels aprenentatges competencials, totes les seves capacitats cognitives, emocionals, motrius, lúdiques, artístiques i socials.

****Concretem els següents aspectes:**

1.1.1.-Lectura i escriptura

El llenguatge és l'instrument fonamental de la comunicació i de l'aprenentatge.

És necessari i molt important que es doni diàleg entre els alumnes i els mestres, així com entre els mateixos alumnes.

La conversa ajuda a organitzar i a formalitzar el coneixement, per això hem de potenciar les habilitats comunicatives orals dels alumnes perquè puguin expressar pensaments, sentiments, emocions i vivències, i participar activament en la societat.

Si els alumnes dominen les habilitats lingüístiques, podran expressar i compartir tot allò que han après. En la mesura que comparteixen i contrasten els seus coneixements, les seves opinions i els seus dubtes amb altres

companys o mestres, més possibilitats tenen d'aprendre, comprendre i interpretar la societat en què viuen.

Les habilitats lingüístiques i cognitives, estretament relacionades, fan possible l'adquisició, la consolidació i l'aplicació del coneixement.

Aquestes habilitats cognitives (analitzar, comparar, identificar, deduir, sintetitzar, interpretar...) s'expressen en el discurs oral, escrit, audiovisual en forma de descripcions, explicacions, justificacions i argumentacions.

Per aquest motiu és tan important que els alumnes puguin veure que llegir i escriure és una necessitat i té un sentit i una funcionalitat.

Per tant, la lectura i l'escriptura s'han de globalitzar en tots els àmbits de la vida quotidiana.

La competència lingüística és a la base de tots els aprenentatges, per la qual cosa l'escola ha de donar als alumnes les competències necessàries per a la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en una societat que necessita, cada cop més, parlants plurilingües en un context creixent de diversitat cultural; parlants capaços d'entendre i expressar els missatges que pertoca a cada nivell educatiu, i capaços d'interactuar en diversos contextos comunicatius.

1.1.2.-Matemàtiques

Plantegem la **competència matemàtica** des d'una perspectiva més vivencial i manipulativa per després poder arribar a la representació simbòlica i a la generalització. Amb la idea que els alumnes puguin adquirir les eines necessàries que els hi permetran anar construint el propi raonament lògic-matemàtic.

Plantegar problemes matemàtics rellevants i significatius per l'alumne implica prioritzar els aprenentatges que són bàsics per la formació del pensament complex i capaciten als alumnes per analitzar les múltiples connexions, interrelacions, interdependències i possibilitats que existeixen per interpretar i posicionar-se davant dels problemes de la vida quotidiana, tant individuals com col·lectius.

Els alumnes podran aprendre estratègies i habilitats que els ajudaran a interpretar les possibles solucions, buscant que siguin coherents i vàlides.

L'aprenentatge de les matemàtiques ha d'estar lligat a la realitat, a l'experiència, als coneixements i a les pràctiques dels alumnes per tal que puguin interpretar informació real per elaborar el seu propi coneixement.

1.1.3.-Experimentació

L'objectiu de la nostra tasca és fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica, responsable i investigadora davant de diferents aspectes de la vida i d'acord amb les seves possibilitats.

Per aquest motiu, hem de vetllar per crear contextos i generar oportunitats per tal que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar per si mateix els aprenentatges.

Per desenvolupar la competència científica, cal situar l'infant en contextos d'investigació reals, enfocant el treball a partir del mètode científic.

Els alumnes formulen preguntes i identifiquen el problema, es plantegen unes hipòtesis que verificaran a partir de l'observació, l'experimentació, l'anàlisi de dades i les conclusions, l'avaluació i revisió del procés.

Hem d'ajudar als alumnes a desenvolupar la seva capacitat per utilitzar el coneixement científic per identificar preguntes i obtenir conclusions, amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre el món natural i els canvis que l'activitat humana hi produeixi.

Un/a alumne/a serà competent científicament quan disposi dels coneixements científics i de les estratègies que li possibilitin comprendre els fets i fenòmens del món i actuar de manera responsable i crítica.

1.1.4.-Anglès

Ser competent en anglès implica utilitzar elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuals per interpretar i expressar missatges orals.

Per això, es creen situacions i contextos diversos d'ús i de comunicació, per tal de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

L'alumne/a ha de posar-hi en situació i tenir present: a qui s'adreça?, amb quin propòsit?, en quin context?...

És important que l'alumne/a es trobi amb la necessitat de fer servir l'anglès per poder-se comunicar amb el mestre i amb els seus iguals.

Es treballa l'expressió oral, ja que implica el coneixement d'un lèxic, d'uns elements morfosintàctics i textuais i d'uns elements fonètics que contribueixen a la fluïdesa de la parla.

Es potencia el treball de la comprensió de textos orals per aconseguir que l'alumne/a sigui capaç de participar amb èxit en situacions comunicatives diverses.

1.1.5.-Cultura digital

La cultura digital i internet aporten noves maneres de veure, viure, pensar i sentir el món que transformen la nostra societat.

L'ús de les noves tecnologies ens facilita apropar-nos als coneixements, la cultura, la ciència i les arts, i fer-ho de manera més creativa, crítica i col·laborativa.

Les tecnologies digitals ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat. Són un element de motivació i dinamització per adquirir de les competències bàsiques, en especial les de l'àmbit digital, i de canvi i millora en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, per la qual cosa esdevenen tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Ajudem als nostres alumnes a desenvolupar la competència digital que implica l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu.

Inclou destreses referides a:

- Instruments i aplicacions digitals.
- Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge.
- La comunicació interpersonal i la col·laboració en entorns digitals.
- Els hàbits, civisme i identitat digital.

1.1.6.-Música i dansa

Si pensem en una educació integral del nen/a, és bàsic tenir en compte que és quan l'Infant canta, balla, escolta música, experimenta amb el seu cos i amb els instruments i coneix el llenguatge musical que arriba al coneixement propi, al dels altres i al món que l'envolta.

Compartint experiències musicals amb els companys té l'oportunitat de comunicar-se, expressar-se i desenvolupar-se tant a nivell sensorial, motriu, emocional i cognitiu.

La música, a més, potencia la capacitat auditiva, l'atenció, la memòria, educa en valors, crea hàbits i treballa competències.

Des de l'etapa d'**educació infantil** els alumnes es van familiaritzant amb els instruments de percussió, primer els de so indeterminat i després els de so determinat, els quals els permeten posar en pràctica les qualitats del so i altres continguts musicals com la pulsació i el ritme. A **cicle inicial** aprenen a interpretar petites melodies, creades o seguint una partitura, amb xilòfons, carillons i metal·lòfons. A partir de **4t** s'inicien amb la flauta de bec, que serà un mitjà més per continuar descobrint el llenguatge musical i els elements d'una partitura.

La cançó en si mateixa és l'eix vertebrador al llarg de tota l'escolaritat, a través de la qual descobrim històries, vocabulari, diferents estils musicals i ens permet relacionar coneixements.

La dansa i l'expressió corporal són un element clau que permet als alumnes conèixer les possibilitats de comunicació del seu cos.

Els alumnes de P5 i 2n participen en el projecte **Fem Dansa**, que agrupa escoles del Baix Montseny.

Els alumnes de 3r canten **nadales** als infants de l'escola Bressol El Blauet i també participen en la ballada de **sardanes** de Sant Celoni.

Els alumnes de 4t fan una **ballada de bastons** a associacions de Sant Celoni amb finalitat social: Associació Neurològica Baix Montseny i AFADIS.

Els alumnes de 5è participen a **Cantània**, un projecte principalment musical, però que també inclou la plàstica, així com el treball en diferents àmbits depenent de la temàtica de cada any. El projecte finalitza amb un concert a l'Auditori de Granollers, interpretat pels mateixos alumnes juntament amb nens i nenes d'altres escoles.

Tots els alumnes de l'escola participen en la ballada de danses de la Castanyada, acte que s'obre a les famílies al pati de l'escola, i també al **Concert de Nadal**, que s'ofereix a l'Ateneu de Sant Celoni.

Per celebrar Santa Cecília es fa un intercanvi de mostra musical entre dos grups-classe, de diferents cicles. Per altra banda, es reben les actuacions dels alumnes de l'institut Baix Montseny.

1.1.7.-Psicomotricitat i educació física

Durant l'etapa d'infantil i primària l'infant ha d'aconseguir un desenvolupament integral, per això des de les àrees de psicomotricitat i d'educació física, intentem que els nostres alumnes assoleixin uns coneixements, valors, hàbits saludables (dutxar-se o canviar-se la samarreta), domini corporal..., que els hi siguin útils i els hi serveixin per a la seva vida diària.

Pel que fa a la **psicomotricitat** ens plantegem donar als nostres alumnes el màxim ventall possible d'experiències motrius.

Les sessions de psicomotricitat seguiran unes rutines: fer la rotllana al mig, treure les sabates, explicar la sessió, realitzar la part principal, relaxació, conversa, i posar-se les sabates per marxar.

A P3 les sessions tenen una metodologia més lliure i explorativa, en canvi, a P4 i P5 les activitats cada cop són més codificades. Així doncs, els alumnes poden gaudir de circuits, jocs... i poden experimentar amb molts materials (pilotes, globus, disfresses, coixins d'escuma, matalassos, xanques...) que els hi ajuden a diversificar el màxim les seves experiències motrius.

Pel que fa a **l'educació física** tenim molt present una visió global dels recursos que ens ofereix el municipi (ajuntament, entitats, clubs esportius, equipaments municipals, altres escoles...) tot procurant fer-ne el màxim d'ús possible, per tal que l'alumnat conegui les possibilitats que li pot oferir la comunitat on està vivint. Així doncs:

- Ajuntament: Participarem en les activitats esportives que promouen. Quart: jornada d'atletisme, cinquè: cursa orientació i sisè: jornada de rocòdrom i tir amb arc. A més, els alumnes de primer gaudiran del servei de piscina en horari lectiu, durant tot l'any.
- Entitats i clubs esportius: Es realitzaran diferents sessions on els alumnes podran conèixer l'oferta esportiva que els diferents clubs i entitats els hi ofereixen en el seu municipi, on d'altres poblacions. Per exemple: sessions de tennis (Club tennis Sant Celoni), tennis taula (Club tennis taula de Sant Celoni), handbol (Club d'handbol Palautordera), esgrima (Club d'esgrima Granollers), o bàsquet (Club de bàsquet de Sant Celoni).
- Altres escoles: Es realitzen trobades esportives amb altres escoles, en horari lectiu. També, tenim col·laboració amb altres centres a l'hora de combinar materials de cada escola: l'escola Avet Roig, ens cedeix anualment i de franc, un material anomenat spiribol (esport de raqueta), on podem realitzar diferents activitats relacionades amb les habilitats motrius específiques.
- Equipacions municipals: Utilitzem el Sot de les Granotes per realitzar diferents sessions d'escalada en el rocòdrom o una sessió d'aquagym en la piscina.
- Cada any realitzem una jornada lúdico-esportiva, on durant tot un dia, tots els alumnes del centre poden gaudir d'una trobada de caire esportiu.

- També es col·labora en l'aprenentatge de diferents danses per poder-les representar en el projecte **Fem Dansa**.

1.1.8-Llenguatge visual i plàstic

Treballar aquest llenguatge fomenta el pensament creatiu, divergent, crític, obert i flexible.

S'aconsegueix un aprenentatge més proper a la realitat, els alumnes aprenen que per resoldre una feina hi ha més d'una solució possible i la imaginació i la creativitat els pot ajudar a trobar una resposta.

També aprenen a visualitzar i a imaginar diferents situacions, a observar amb més atenció, a explicar, justificar i avaluar el que fan amb un esperit més crític.

Els hi hem de plantejar contextos que els portin a gaudir de l'experiència estètica i els hi ajudin a enriquir la seva experiència emocional.

Generar situacions i facilitar elements que facin pensar, comunicar, reflexionar, dialogar, comprendre... a través del món de la imatge.

Els hi oferim eines d'expressió que els facilitin ser originals i innovadors en les seves lectures i manifestacions artístiques.

Presentem als nostres alumnes referents artístics del moment cultural que estem vivint i això els ajudarà a sentir-se ben integrats en la seva pròpia cultura.

1.1.9.-Educació emocional

És molt important treballar l'educació emocional, ja que és un procés educatiu, continu i permanent que pretén potenciar el treball de les competències emocionals com un element essencial del desenvolupament integral de la persona, així com pel benestar personal i social de l'alumne, per tal de capacitar-lo per afrontar millor els reptes que se li plantegen en la vida quotidiana.

Aquestes competències emocionals són:

*Consciència emocional (conèixer les pròpies emocions i les dels altres).

*Regulació emocional (control dels impulsos i de les pròpies emocions).

*Autonomia emocional (automotivació, responsabilitat, autoestima, autoconeixement, autoacceptació, autoconfiança).

*Habilitats socioemocionals per facilitar les relacions interpersonals (escolta activa, empatia, assertivitat, resolució positiva dels conflictes).

1.1.10.-Setmana Cultural

Durant una setmana tots els alumnes de l'escola treballen de manera transversal un centre d'interès comú: el folklore català, coneixem el Montseny, els espectacles, la ciència i la tecnologia, la gastronomia, gimcana matemàtica, la Prehistòria...

S'organitzen diverses activitats i sortides relacionades amb la temàtica escollida.

Es fan exposicions a la resta de cursos i com a cloenda, el divendres a la tarda, s'obre l'escola a les famílies perquè puguin veure els treballs realitzats pels alumnes.

1.1.11.-Projectes d'innovació

1.1.11.1.-Gust per llegir

Per tal de potenciar el gust per llegir, desenvolupen les següents activitats:

- **Biblioteca virtual** Soler de Vilardell, "Un espai per llegir, imaginar i somiar": Es fan entrades al bloc amb les últimes novetats en literatura infantil i juvenil.

<http://blocs.xtec.cat/llegirimaginar/>

- **Desenvolupament del pla lector:** Al llarg del curs, tots els alumnes de primària llegeixen quatre o cinc llibres (narració en català, en castellà i poesia) que són comuns i adequats a la seva edat. Volem que sàpiguen reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

- **Lectura diària sistemàtica:** Els alumnes de primària llegeixen al matí 20/25 minuts en silenci.
- **Sessions setmanals de biblioteca:** On es pretén desvetllar l'interès i el plaer de l'alumne per llegir a través de l'hora del conte, la lectura d'imatges, la lectura en veu alta, la recitació de poemes...
- **Biblioteques d'aula:** Totes les aules tenen la seva biblioteca d'aula on els infants i mestres comparteixen els seus llibres preferits tot potenciant el gust per llegir.
- **Xerrades amb autors:** L'escola proposa en l'espai de biblioteca la visita d'un autor o autora d'algun llibre que s'hagi llegit a l'aula per poder conèixer l'autor i fer-li preguntes sobre el seu llibre o conte.
Autors que han vingut a l'escola: Ricardo Alcántara, Enric Larreula, Mercè Escardó, David Cirici, Cinta Arasa, Ricard Ruiz Garzón, Meritxell Martí i els il·lustradors Pol Cunyat i Rocío Bonilla.
- **Fòrum:** A través d'un fòrum els alumnes comparteixen, recomanen i opinen sobre els llibres que llegeixen.
- **Préstec de llibres:** Tots els alumnes de l'escola es porten un llibre de préstec el cap de setmana.
- **Padrins de lectura:** Durant el segon trimestre els alumnes de sisè són padrins dels de primer i els alumnes de cinquè dels de segon.

Des de l'escola es potencia la **biblioteca escolar** com un eix vertebrador de l'aprenentatge, ja que facilita l'accés i difon els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.

1.1.11.2.-Escacs

Integrar els escacs dintre de l'horari escolar ens permet captar l'atenció de l'alumne, així com motivar-lo i implicar-lo de forma natural en el procés d'aprenentatge, passant a ser un protagonista actiu.

Els alumnes desenvolupen les següents habilitats i qualitats:

- Reforçar la memòria.
- Millorar algunes capacitats relacionades amb les matemàtiques (pensament racional, concentració...).

- Estimular la seva creativitat, imaginació i intuïció.
- Potenciar la motivació i la paciència.
- Ensenyar a pensar abans d'actuar.
- Prendre decisions.
- Afavorir el pensament abstracte.
- Ajudar a canalitzar la competitivitat i potenciar l'esportivitat.

1.1.11.3.-Cultura emprendedora

Des del curs 2013-14 participem, amb els alumnes de cinquè, en el "Projecte Cultura emprendedora a l'escola", amb el suport de l'Ajuntament de Sant Celoni i la Diputació de Barcelona.

Aquest projecte desenvolupa els següents objectius:

- Ajudar a treballar les competències bàsiques de manera transversal.
- Potenciar: autonomia, iniciativa personal, creativitat, treball en equip, presa de decisions, responsabilitat, relacions interpersonals i socials, planificació, habilitats comunicatives, esforç, superació personal...
- Potenciar l'esperit emprendedor.
- Posar en pràctica valors que desenvolupin capacitats per saber induir canvis i adaptar-s'hi, responsabilitzar-se de les seves pròpies accions, assolir destreses per desenvolupar una visió estratègica, marcar objectius i complir-los, estar motivats per l'èxit i acceptar i aprendre del fracàs.

Els passos que es segueixen són:

- Elecció del nom de la cooperativa.
- Definir els departaments: equip directiu, publicitat, producció, embalatge i etiquetatge, atenció al client, informàtica.
- Documents: Acta de constitució, fitxa de registre de cada soci/a, estatus, sol·licitud NIF, comptabilitat, aportació econòmica de cada soci/a.
- Imatge corporativa (logo, web de l'escola).

- Entrevista a una cooperativa del municipi (L'Avern. La taverna de la Clau).
- Disseny de prototips.
- Estudi de mercat.
- Producció.
- Etiquetatge i envasat.
- Preu.
- Preparació dia de la venda: permís de venda, publicitat (ràdio, premsa), decoració de la parada, repartiment de tasques i responsabilitats.
- Dia de la venda.
- Una part dels beneficis destinats a un projecte social.
- Festa final (dinar).
- Anàlisi i valoració dels resultats.
- Avaluació i memòria del projecte.

1.1.11.4.-Robòtica educativa

Des del curs 2014-15 els alumnes de sisè participen en el Projecte Robotseny.

És un projecte a nivell comarcal (Baix Montseny) que desenvolupa les competències científiques i creatives dels alumnes tot treballant de forma cooperativa.

Els alumnes aprenen, a l'aula, a programar robots, a dissenyar-los i a donar resposta als reptes plantejats per les empreses a la fira tecnològica. També han de desenvolupar un projecte científic relacionat amb l'entorn.

S'ha creat una xarxa de professorat implicat en aquesta temàtica que estableixen lligams i comparteixen experiències en aquests àmbits.

Com a cloenda hi ha una Jornada de cooperació-competició de robòtica "Robotseny", que es divideix en dues categories:

- Robotseny Kids: es desenvolupa durant el matí de la jornada i va destinada a nois/es de 5è a 2n d'ESO amb dues subcategories: primària i secundària. Consta d'una Fira tecnològica i el desenvolupament d'un robot.
- Robotseny High: es desenvolupa durant la tarda de la jornada i va destinada a alumnes de segon cicle d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. Els alumnes participen en una competició de robots rastrejadors, lluitadors de sumo i ballarins.

Des del curs 2019-20, l'escola promou la **robòtica educativa** (sistema d'aprenentatge interdisciplinar que fa ús de robots com a fil conductor transversal per potenciar el desenvolupament d'habilitats i competències en l'alumnat), des d'infantil a primària a partir de l'organització de diferents activitats:

- A infantil i cicle inicial: utilització del Bee-Bot.
- A cicle mitjà: utilització del Pro-Bot, Code.org, Lego We do, Scratch Junior, Makey Makey.
- A cicle superior: Scratch, Lego Minstorm EV3, Programa Lego Minstorm Education EV3.

1.1.11.5.-Projecte “Filosofia 3-18”

Té com a objectiu principal reforçar les habilitats del pensament dels alumnes, així com enfortir la seva capacitat reflexiva. Es tracta d'un projecte que concreta el desig general d'aprendre a pensar.

Els objectius fonamentals del projecte són:

- Desenvolupar un pensament crític, creatiu i acurat que estimuli les habilitats lògiques per tal de pensar millor per un mateix
- Que els ajudi a explorar alternatives als seus punts de vista, descobrir els propis prejudicis i trobar raons per a les seves creences.

Es treballa amb materials diversos:

- Cicle inicial. Pèbili

- Cicle mitjà: Kio i Gus
- Cicle superior: Pimi

1.1.11.6.-Apadrinem el nostre Patrimoni

El coneixement del patrimoni local des d'un punt de vista històric, artístic, cultural, natural i científic és important per fomentar la implicació dels alumnes en el territori i la societat.

Aquest projecte es basa en la idea de l'apadrinament d'un element patrimonial monumental, cultural immaterial o natural. Aquest fet suposa donar-li valor i aprofundir en el seu coneixement des del punt de vista històric, artístic, cultural o natural i, alhora, fer que aquest coneixement sigui socialment rellevant, és a dir, arribi a la pròpia comunitat i entorn de l'escola.

Així com afavorir el sentit d'identitat i de respecte per les manifestacions artístiques i culturals de l'entorn proper.

Durant el curs 2014-15, vam apadrinar l'església de Sant Martí de Pertegàs. Després es va incorporar la informació al **projecte Mobile History Map** (plataforma consultable des del web i des d'una app).

Un cop fet un apadrinament, es poden anar escollint altres llocs que es vulguin apadrinar.

1.1.11.7.-Tecnologies digitals per a l'aprenentatge

Durant el curs 2017-18 vam participar en el Programa d'innovació pedagògica "Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge", que té com a objectiu afavorir l'assoliment de la competència digital de l'alumnat potenciant la motivació dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals i mòbils, promoure les vocacions científico-tecnològiques i els aprenentatges amb el suport de les tecnologies digitals, així com donar a conèixer i incentivar les diferents vies d'integració de les tecnologies digitals a tots els centres educatius de Catalunya mitjançant unes propostes concretes de desenvolupament i implementació.

Els objectius específics del programa són:

1. Emprar tecnologies digitals per fomentar la innovació de metodologies educatives, impulsant els aprenentatges amb el suport d'aquestes tecnologies.
2. Impulsar l'experimentació amb nous dispositius digitals. Concretar i desplegar les propostes d'incorporació de les tecnologies digitals en el marc del Pla TAC dels centres educatius.
3. Adequar les propostes curriculars i didàctiques a la integració de les tecnologies digitals.
4. Impulsar la incorporació de les competències digitals, tant del professorat com de l'alumnat
5. Promoure els usos responsables i segurs de les tecnologies digitals.

Durant els dos cursos escolars, que va tenir de durada aquest programa d'innovació, ens vam proposar aconseguir els següents objectius:

1. Revisar els documents de gestió de centre (Programació general anual de centre, NOFC...) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies.
2. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars.
3. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC.
4. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.
5. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars.
6. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la viabilitat.
7. Identificar els recursos necessaris per assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat del centre i vetllar per aconseguir-los.
8. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
9. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital.
10. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de

l'alumnat mitjançant les tecnologies.

11. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.

12. Detectar les necessitats formatives dels mestres respecte les TAC i proposar els cursos de formació necessaris.

En finalitzar el projecte, l'escola va realitzar la memòria d'avaluació final, amb constància i evidències de la participació dels mestres i altres agents implicats, evidències dels resultats, de l'impacte i del canvi o millora que s'ha produït. Així mateix, també vam incloure propostes de consolidació, continuïtat o generalització, que incloïen la incorporació al PEC, al Pla TAC i als plans de treball de l'escola.

1.2.-Criteris metodològics

Els criteris metodològics i les pràctiques d'aula han de ser congruents amb el coneixement que tenim de com els alumnes aprenen. Així com han de tenir present els següents aspectes de l'aprenentatge:

- a) L'alumne ha de ser el centre de l'aprenentatge, ha de tenir una participació activa i autoregulada en la construcció del seu propi coneixement.
- b) Hem d'ajudar a desenvolupar les potencialitats de l'aprenentatge entre iguals. Potenciant el treball cooperatiu, així com l'esforç personal, autònom i responsable.
- c) L'aprenentatge ha de connectar amb els interessos i motivacions dels alumnes. Així com ha d'estimular-lo a posar en joc les seves capacitats per superar-se.
- d) Importància de l'aprenentatge personalitzat, on es té en compte les diferències individuals.
- e) L'alumne ha d'aprendre a construir connexions horitzontals entre les diferents àrees de coneixement.
- f) Les emocions són una part important de l'aprenentatge.
- g) L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.

Aquests aspectes de l'aprenentatge han de ser coherents amb una metodologia que té en compte un enfocament globalitzat, ja que els infants aprenen des d'una perspectiva integrada i diversa.

Per això destaquem:

1.2.1.-Projectes de treball

Si entenem a l'alumne com a subjecte dels processos d'aprenentatge, llavors reconeixem que aquest sap coses, que té uns interessos, unes preferències, unes maneres de fer, de mirar, de relacionar-se. Per això, veiem a l'alumne com un ésser ple de potencialitats que cal desenvolupar, millorar i ampliar.

Per aquest motiu, creiem que els **projectes de treball** ajuden a aconseguir aquest objectiu, ja que fan possible el desplegament del màxim possible de competències transversals al llarg del seu desenvolupament, així com permet a l'alumne:

- La possibilitat d'aprendre a partir dels seus propis interessos.
- La certesa d'implicar-los, que siguin els protagonistes del seu propi aprenentatge, ja que és significatiu per ells.
- L'oportunitat de construir coneixement, ja que aprenen a formular hipòtesis, a cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de diferents fons, a formular-se noves preguntes i a establir relacions amb altres coneixements, a experimentar, a avaluar el què i com han après.
- Explorar, descobrir, sentir-se desafiat, compartir, sortir de l'escola, que la vida entri a l'escola, escoltar altres veus, cercar nous referents, indagar...
- L'ocasió d'interaccionar amb l'entorn més proper, per comprendre el món social i natural que habitem.

1.2.2.-Racons de treball

Els racons de treball tenen en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials de l'infant. Permeten:

- Atendre a cada nen/a de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge.

- Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical... Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen/a.
- Afavorir ritmes de treball i d'ordre.
- Educar les persones perquè tinguin criteri propi.
- Potenciar les interrelacions.
- Crear espais per aconseguir que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles.

Els racons de treball permeten delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els alumnes poden accedir d'una forma oberta, així com realitzar activitats autònomament, amb altres companys o amb l'adult.

Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre/a es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per tal que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.

1.2.3.-Treball cooperatiu. Cooperar per Aprendre/ Aprendre a Cooperar

L'equip de mestres creu i defensa una **escola inclusiva** on puguin aprendre junts alumnes diferents. Per aquest motiu el claustre va començar, en el curs 2010-11, una formació continuada en treball cooperatiu.

És en aquest moment que comencem l'aplicació del **Programa CA/AC** (Cooperar per Aprendre/ Aprendre a Cooperar).

Aquest Programa planteja un conjunt d'actuacions per ensenyar a treballar en equip, que incideixen sobre tres àmbits d'intervenció complementaris:

- Àmbit A: es fan actuacions encaminades a cohesionar el grup, preparar-lo per treballar en equip, per convertir-lo en una petita comunitat d'aprenentatge.
- Àmbit B: es fan actuacions encaminades a utilitzar el treball en equip per ensenyar i aprendre (treball en equip com a recurs).

- Àmbit C: es fan actuacions encaminades a ensenyar a treballar en equip (treball en equip com a contingut).

Pensem que el treball cooperatiu ens ajuda a atendre millor la diversitat, ja que els alumnes han de participar de manera equitativa (tots els membres de l'equip han de participar de manera activa tenint unes responsabilitats) i ha d'haver-hi interacció simultània (s'ajuden i es donen suport mútuament tant pel que fa als aprenentatges com al seu comportament i actitud).

En definitiva, el treball cooperatiu ajuda als alumnes a aprendre a dialogar, a saber conviure i a ser solidaris.

1.2.4.-Escenaris

Durant el curs 2017-18 es comença a educació infantil la creació d'**escenaris**, amb l'objectiu que els alumnes aprenguin a construir nous significats de la realitat que els envolta a partir de l'exploració de l'entorn, de l'experimentació, de la investigació i de la interpretació. Tot això fent ús de la interacció amb l'entorn i amb els iguals.

D'aquesta manera volem donar resposta als seus interessos i aconseguir ampliar les seves habilitats, capacitats i coneixements.

Els criteris metodològics que es fan servir són:

- Lliure circulació del pensament.
- Globalització, funcionalitat i aprenentatge significatiu.
- Importància de l'acció, l'experimentació i interacció amb l'entorn.
- Acompanyament de l'adult com a mediador i impulsor de processos de construcció.

Els infants treballen en grups heterogenis d'edat. Això permet adaptar-se als ritmes d'aprenentatge, respectar els seus processos interns, potenciar l'aprenentatge entre iguals, establir vincles.

1.3.-Criteris organitzatius

Som una escola d'una línia des de P3 fins a sisè.

Des del curs 2010-2011 l'escola té **sisena hora**. L'horari és el següent:

- Infantil: 9 a 12h i de 15 a 17h.

- Primària: 9 a 13h i de 15 a 17h.

Els alumnes d'infantil que tenen germans a primària fan acollida de 12 a 13h. a càrrec d'un/a mestre/a.

Per qüestions de propostes de millora i/o activitats que es programin amb els objectius que es vulguin aconseguir i tenint en compte les característiques dels infants, podem decidir fer **agrupaments flexibles** amb els alumnes. Aquest aspecte haurà de quedar recollit en les programacions d'aula i en la PGA (Programació General Anual).

A educació infantil, dos dies a la setmana s'organitzaran **els escenaris**, on es barrejaran els alumnes de P3, P4 i P5.

Durant la Setmana Cultural i/o les Jornades científico-matemàtiques, els alumnes es podran barrejar per cicles o bé des de P3 fins a sisè.

1.4.-Criteris d'avaluació

Seguim l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

En el segon cicle d'educació infantil, el procediment d'avaluació dels alumnes i els documents i requisits formals del procés es regulen per l'Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formadora i formativa amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge.

A partir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, i dels resultats de les proves d'avaluació facilitades pel Departament d'Educació, es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que cal aplicar.

Els objectius i les competències bàsiques, que indiquen el sentit general en què ha de progressar l'alumnat, han de ser el referent de les programacions i les avaluacions.

Les experiències educatives han de permetre que els alumnes puguin identificar amb claredat quines són les expectatives amb relació a l'activitat de cadascun d'ells.

L'avaluació formativa ha de ser substancial, regular i és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i el disseny de la pròpia acció educativa.

****Avaluació diagnòstica**

Amb l'objectiu de proporcionar eines als centres per a l'exercici de l'autonomia pedagògica, el Departament d'Educació ha elaborat activitats d'avaluació diagnòstica per a l'alumnat de final de cicle inicial.

Aquestes activitats diagnòstiques tenen un format globalitzador, que integra tots els àmbits per avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes.

S'hi plantegen activitats individuals i de grup, i es proporcionen rúbriques com a instrument d'avaluació. Aquestes activitats aporten informació sobre el procés d'adquisició de les competències dels i de les alumnes de cicle inicial i es poden utilitzar tant a final del cicle inicial com a l'inici de tercer d'educació primària.

Aquesta avaluació proporciona una visió que permet introduir mesures de millora globalment per tot el centre i pel grup en particular.

****Competències bàsiques de sisè**

Les proves d'avaluació de l'educació primària a sisè tenen com a objectiu avaluar les competències i coneixements bàsics que han d'haver adquirit els i les alumnes al final de l'educació primària per poder seguir el currículum previst per a l'ESO. El resultat de les proves no té efectes ni en l'avaluació final dels alumnes ni en les decisions de pas de curs.

Aquesta avaluació permet reflexionar al claustre de mestres sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

****Avaluació interna**

Al setembre i al maig es fa una avaluació interna d'aprenentatge (proves dels àmbits lingüístic i matemàtic), que ens permet veure l'evolució de l'alumnat i si cal introduir millores organitzatives o de currículum. Es fa una valoració que forma part de la memòria de grup que es comparteix a la 3a sessió d'avaluació de cada curs.

1.4.1.-Criteris de promoció

És la comissió d'avaluació la que decideix la promoció o repetició de l'alumne, tenint en compte criteris de:

- Si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa de l'alumne no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior.
- Actitud de l'alumne.
- Capacitat d'adaptació de l'alumne a un nou grup.
- Col·laboració de la família.
- Ràtio dels grups.
- Opinió dels pares.

- S'ha de valorar el procés d'assoliment de les competències bàsiques i les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir aquesta decisió per a l'alumne/a.

Els criteris seran públics i s'informarà les famílies i als alumnes:

- Si un alumne supera el curs totalment, promociona al curs següent.
- Els alumnes amb necessitats educatives específiques poden ampliar un curs, sempre que això n'afavoreixi l'evolució personal i social i el progrés en els aprenentatges. En aquest cas, i si no el té, se li ha de fer un pla individualitzat.
- Per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar la permanència en un curs en tota l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat així ho aconselli. En aquest cas s'ha d'elaborar un pla individualitzat basat en la valoració psicopedagògica de l'alumne.
- No aconsellem una repetició a l'etapa d'infantil, a no ser que tots els condicionants educatius així ho aconsellin, i es disposi de l'assessorament de l'EAP, del suport de la família i del vistiplau del Departament d'Educació.
- Per als alumnes que no han assolit els objectius del cicle es pot decidir la repetició de curs en qualsevol dels tres cicles i per una sola vegada en tota l'educació primària.
- En el cas dels alumnes que acaben el cicle inicial sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en lectura i escriptura necessari per a la seva participació en les activitats habituals del cicle mitjà, la comissió d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle inicial amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle mitjà. I el tutor/a n'informarà les respectives famílies.
- En el cas dels alumnes que acaben el cicle mitjà i superior, sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en llengua catalana i

matemàtiques, necessari per a passar a cicle superior o per a canviar d'etapa, la comissió d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle actual amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle superior o anar a l'institut per fer educació secundària. El tutor/a n'informarà les respectives famílies.

Aquests alumnes seran avaluats del seu progrés en l'assoliment dels objectius del cicle anterior i, en el moment que l'alumne assoleixi els objectius d'aquest cicle, es farà constar en el seu expedient acadèmic, en l'apartat: "Supera els objectius de cicle..."

**Quan a les qualificacions:

- L'alumnat que sigui de qualsevol grup específic de diversitat, i que tingui un pla individualitzat, tindrà una frase explicativa en l'informe tipus: "Les qualificacions de l'alumne reflecteixen el nivell assolit segons el seu pla individualitzat de treball".
- Els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes següents:
 - No assoliment (NA)
 - Assoliment satisfactori (AS)
 - Assoliment notable (AN)
 - Assoliment excel·lent (AE)
- En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà i superior, també cal avaluar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els documents oficials d'avaluació.

L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies tindran

informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills/es i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar.

En cas que un alumne segueixi un PI amb importants adaptacions amb relació als estàndards ordinaris, la família ha d'estar informada de la incidència d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària.

Els informes escrits són l'element habitual de comunicació amb les famílies.

De manera general, aquesta informació anirà acompanyada d'orientacions que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges.

1.4.2.-Sessions d'avaluació

Els mestres hem d'analitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes i hem de garantir l'assoliment dels objectius que ens marca el currículum.

Per aquest motiu és necessari establir espais de reunió i trobada per comentar els resultats obtinguts pels alumnes i tots aquells aspectes relacionats amb el seu procés d'aprenentatge i poder així, establir totes les mesures de millora per garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes.

Per optimitzar el temps de les reunions pretenem assolir els següents objectius:

- Facilitar al claustre la recollida de notes i informació del procés d'ensenyament/aprenentatge dels alumnes per a les sessions d'avaluació.
- Agilitzar el temps de la sessió.
- Disposar d'una eina que faciliti als mestres l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de cada alumne: per trimestre, per curs i per cicle.

A primària, les sessions d'avaluació es duen a terme trimestralment, i participen els tutors/es dels diferents nivells, les mestres d'educació especial, els mestres de suport que participen en els reforços de les aules i els mestres especialistes.

La reunió està coordinada per un membre de l'equip directiu.

A infantil, les reunions segueixen el mateix esquema però es fan dos a l'any (gener i maig).

En aquestes sessions cada mestre/a ha d'aportar informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge dels àmbits que imparteixi.

Es tractaran els aspectes següents:

- Dificultats en els àmbits de les competències bàsiques
- Dinàmica del grup
- Actituds i hàbits
- Alumnes amb NEE
- Alumnes amb PI
- Valoració global dels alumnes i del grup
- Acords, decisions i propostes de millora sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat

S'aixeca acta de les sessions on s'assenyalen tots els aspectes tractats i un seguiment dels alumnes que necessiten una atenció especial.

També s'ha d'incloure la decisió sobre la promoció al curs o l'etapa següents o la permanència d'un any més de tots els alumnes del grup.

Tots aquests aspectes quedaran recollits en el document "Acta d'avaluació".

1.4.3.-Activitats de reforç d'estiu

Conjuntament amb l'equip docent de l'IES Baix Montseny, que és on van la majoria dels nostres alumnes a fer l'ESO, s'ha arribat a l'acord que els alumnes hauran de fer uns dossiers d'activitats de reforç dels àmbits lingüístic (català, castellà, anglès) i matemàtic.

Aquests dossiers els hauran d'entregar a principi de curs i els servirà per a una primera avaluació.

1.5.-Criteris d'atenció a la diversitat

L'atenció educativa als alumnes comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots/es i cadascun/a amb la finalitat d'afavorir-ne el desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les

competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per la concreció d'aquests criteris s'ha tingut en compte:

- El preàmbul de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació que exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat d'alumnes i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i en l'accessibilitat.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que estableix que l'atenció educativa de l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, en què es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tots els i les alumnes i, en particular, dels que troben més barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Els documents del Departament d'Educació: "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" i "Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat.

Els objectius específics de l'atenció a la diversitat són:

- Vetllar que tot l'alumnat de l'escola assoleixi les capacitats i els continguts bàsics en el seu procés d'aprenentatge.
- Oferir les accions necessàries per aconseguir una igualtat d'oportunitats entre els alumnes.
- Assegurar una bona detecció de les necessitats dels alumnes de l'escola.
- Vetllar pel seguiment dels alumnes i dels grups al llarg de la seva escolarització.
- Avaluar i revisar quan sigui necessari les actuacions adreçades a l'alumnat i als diversos grups.
- Incorporar al màxim, als alumnes amb dificultats, al funcionament normal de la classe. Evitar al màxim que els alumnes se sentin "etiquetats" en les seves dificultats. Trencar les dinàmiques que tendeixen a "apartar" als alumnes amb dificultats del funcionament normal de la classe.

- Elaborar i utilitzar instruments a nivell d'escola que tinguin com a funció: fer el seguiment de l'alumnat, avaluar el seu procés d'ensenyament/aprenentatge, afavorir la coordinació horitzontal i vertical i els criteris comuns d'actuació en cada nivell.

Podem concretar els diferents àmbits d'actuació:

A)- Mesures i suports universals

Les mesures i els suports universals són aquells que van adreçats a tot l'alumnat. S'inclouen en aquest apartat les mesures i els suports que fan referència a aspectes generals de l'atenció a la diversitat que incideixen sobre la totalitat dels alumnes o en l'organització general dels recursos del centre, ja que els acords i les actuacions que se'n deriven són especialment rellevants per a l'èxit educatiu dels alumnes i els grups més vulnerables.

Les mesures i els suports universals han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Constitueixen mesures i suports universals, qualsevol de les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, i altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes.

Les mesures i els suports universals s'estableixen en el projecte educatiu del centre i en les normes d'organització i funcionament del centre i han de quedar concretades en les programacions d'aula.

B)- Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns alumnes.

El centre determina les mesures i els suports addicionals a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor i l'equip docent, i aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Tots els docents del centre tenen la responsabilitat de proporcionar les mesures i els suports addicionals que els alumnes necessitin. Aquesta intervenció pot estar orientada pels mestres especialistes d'educació especial, els mestres especialistes d'audició i llenguatge, els mestres de pedagogia terapèutica, el tutor/a del SIEI, el tutor/a d'aula d'acollida.

Aquests especialistes col·laboren en l'avaluació funcional de les necessitats de suport educatiu dels alumnes, en la planificació d'estratègies pedagògiques eficaces, en la provisió de suport per optimitzar la gestió i el funcionament de l'aula, en la proposta d'adaptacions metodològiques personalitzades i en el treball amb famílies.

Mesures concretes que es desenvolupen al centre respecte a aquest apartat:

- L'atenció del mestre d'educació especial
- L'atenció dels mestres de reforç
- El suport lingüístic i social

*Intervenció del mestre/a d'Educació Especial.

La intervenció de l'especialista d'Educació Especial es porta a terme sempre a l'aula ordinària per tal de poder desenvolupar tots els àmbits de l'alumnat amb N.E.E. Aquests àmbits no només fan referència als continguts més acadèmics, sinó a aquells que tenen a veure amb el desenvolupament transversal de la persona, com per exemple el sentiment de pertinença d'un grup, la socialització, etc. Aquesta modalitat d'intervenció contempla l'aula ordinària com un entorn propici i representatiu de la societat que envolta als nens i nenes i per aquest motiu és l'entorn idoni per a aprendre amb el suport de l'especialista.

Per tal de desenvolupar aquesta intervenció es contemplen diferents aspectes i modalitats d'intervenció. Aquestes es van adequant i adaptant a les característiques dels nens i nenes de l'aula ordinària, les característiques de

l'infant protagonista de la intervenció, els mestres, l'enfocament pedagògic de cada mestre/a, la proposta didàctica i/o el disseny de l'activitat, etc.

Com a eix transversal de la intervenció, pel fet que aquesta es desenvolupa a dins de l'aula, es contempla el treball de dos mestres a l'aula.

Dos mestres a l'aula.

Aquest model s'aplica sempre durant la intervenció d'EE. Només es contempla l'excepció de realitzar activitats fora de l'aula quan l'activitat té un caire manipulatiu on és més convenient la utilització d'altres espais, o per causa de les capacitats del nen/a, o de l'activitat, sigui més adequat un entorn tranquil.

Les activitats que es desenvolupen a dins de l'aula corresponen a la programació general de la classe, en racons de treball, projectes, treball individual o de grup.

Acompanyant a aquest model d'intervenció es compaginen i combinen d'altres segons les necessitats, el moment i característiques de les diferents parts implicades en el procés d'ensenyament aprenentatge.

****Atenció a l'alumnat nouvingut i a l'alumnat d'origen estranger que necessiten suport lingüístic i social per accedir al currículum**

En funció de les característiques de l'alumnat nouvingut i dels alumnes d'origen estranger, l'escola ha de donar la resposta organitzativa més adequada per garantir-los l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum i als processos de socialització, i ha d'establir els criteris metodològics i els materials curriculars que els facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, l'escola ha de preveure mesures específiques perquè se sentin ben acollits i percebin respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i les estratègies adequats perquè, al més aviat possible, segueixin amb normalitat la

programació de l'aula i adquireixin autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

C)- Mesures i suports intensius

Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

L'aplicació de qualsevol mesura o recurs intensiu ha de cercar la màxima participació de l'alumne en les situacions educatives del centre i de l'aula, i ha de vincular-se a les mesures i als suports universals i addicionals.

Les mesures i els suports intensius es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica que fonamenta l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), en col·laboració amb els mestres, els pares o tutors legals i l'alumne i, si escau, altres especialistes.

Les mesures i els suports són aplicats pels docents especialistes i el personal d'atenció educativa en coordinació amb l'equip docent, i, si escau, amb els serveis educatius i altres agents de l'entorn, sota la supervisió de la direcció del centre.

Des del curs 2019-20, el centre disposa d'un **Suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)**. És una dotació extraordinària de professionals (mestre/a d'educació especial i educador/a d'educació especial) que s'incorporen en la plantilla de l'escola, com a recurs intensiu i conjuntural que se suma a les mesures i suport universals i addicionals de què el centre ja disposa per a la inclusió.

És un suport que va adreçat als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat, mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor/a del grup de referència, l'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne/a, entenent que el lloc natural d'aprenentatge dels alumnes amb suport intensiu a l'educació inclusiva (SIEI) és l'aula ordinària. És en aquest context i en funció de les necessitats detectades que cal planificar la intensitat i el tipus de suport que necessita.

Els alumnes amb pla de suport individualitzat seran avaluats, en les comissions d'avaluació del seu grup-classe o grup d'alumnes, en referència als criteris d'avaluació descrits en el seu PI.

És important tenir present:

- Planificar i garantir l'acollida de l'alumnat que rep aquest suport (de nova incorporació) i les seves famílies així com dels nous professionals dins del pla d'acollida del centre.
- Afavorir que els suports dins l'aula en les activitats d'aprenentatge es planifiquen en el marc de metodologies participatives.
- Organitzar l'espai i el temps escolar inclosos dins i fora l'aula (entrades i sortides, patis, moments de transició, sortides escolars, etc.) amb els suports necessaris en funció de les necessitats detectades per evitar barreres d'accés a l'aprenentatge i afavorir la participació i socialització dels alumnes.
- Garantir la coordinació de l'equip de professionals especialistes de suport a la inclusió (MEE, MALL, educadors d'EE, etc.) i amb la resta de l'equip docent.
- Planificar i fer claustres o altres reunions de sensibilització i seguiment del recurs.
- Facilitar la coordinació de l'equip docent amb els serveis educatius o professionals externs (CDIAP, CSMIJ, CREDA o d'altres) que atenen alumnes que gaudeixen d'aquest suport.

- Presentar el recurs i les bones pràctiques així com els projectes d'intervenció a la comunitat educativa (reunions d'inici de curs, reunions de consell escolar, jornada de portes obertes, etc.).

L'organització del SIEI s'emmarca en el plantejament global que fa el centre per l'educació inclusiva de l'alumnat. Correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), determinar els criteris i la gestió dels recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat, amb la finalitat d'aconseguir el màxim nivell de participació i d'aprenentatge de l'alumnat del grup de referència. És important la implicació del claustre i el consell escolar.

Comptem amb l'assessorament de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

** El procediment a seguir per l'atenció als alumnes amb NESE/NEE així com els criteris de l'elaboració del Pla de suport Individualitzat (PI) queden recollits en el document “**Pla d'atenció a la diversitat (PAD)**”.

El **pla de suport individualitzat PI** és un document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

El pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar a partir de la programació d'aula o projecte, sempre que sigui possible, i ha de ser una eina àgil i funcional que recull la planificació de mesures i suports, les estratègies metodològiques i els criteris d'avaluació del procés.

S'elabora un PI en els casos següents:

- Alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- Alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- Alumnes amb informe de l'EAP, de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

- Alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals i intenses.
- Alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.

En el cas d'alumnes als quals s'hagi elaborat i aplicat un PI d'algun dels àmbits, se'n deixarà constància en el seu expedient d'acord amb les instruccions d'avaluació.

L'elaboració del Pla individualitzat (PI) és responsabilitat del tutor/a de l'alumne/a, el qual s'encarregarà d'elaborar-lo amb la col·laboració del mestre/a d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats.

La revisió i actualització dels PIs es farà a cada avaluació si cal.

El/la cap d'estudis és el responsable de vetllar perquè per als alumnes amb necessitats educatives especials s'elabori un PI, i se'ls avaluï d'acord amb aquest document.

1.6.-Criteris per l'acció tutorial

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

A l'escola vetllem per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne.

Destinem una de les hores disponibles per completar l'organització del currículum al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe. La família, com a primer referent educatiu i principal responsable del creixement

i de la formació dels seus fills/es, s'ha d'implicar en el seguiment i acompanyament del procés escolar dels fills/es.

L'escola estableix els procediments de relació i cooperació amb les famílies i els facilita informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills/es.

Per aquest motiu es preveu en la programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o d'altres actuacions que consideri oportunes.

Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual al llarg del curs i una col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs.

És propi de la tutoria, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial creiem convenient que el tutor/a sigui el mateix al llarg de cada cicle.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals (mestres, equips de cicle, comissions, etc.).

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Entenem la tutoria com una tasca educativa de tots els mestres, i per tant comprèn les actuacions que amb caràcter més específic desenvolupa el tutor/a, i també aquelles que desenvolupa cada mestre/a a la seva àrea.

L'organització del centre preveu la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorial al llarg de tota l'etapa, el seguiment de la seva aplicació i l'avaluació dels resultats que s'hi obtenen.

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, moral i emocional, d'acord amb la seva edat, i comporta un seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Destaquem els següents objectius:

- Coordinar la comunicació entre tutors i famílies i també entre la resta del professorat i famílies.
- Que l'alumnat conegui el funcionament del centre.
- Aconseguir implicar l'alumnat en les activitats que es fan al centre.
- Que les activitats que es fan en hores de tutoria siguin activitats programades i per tant que serveixin per assolir un objectiu proposat.
- Potenciar una educació personalitzada que tingui en compte els trets característics de cada alumne.
- Promoure la integració de tot l'alumnat en el seu grup classe.

1.7.-Perfils professionals dels llocs de treball específics

Per donar resposta al desenvolupament del projecte educatiu, a banda de la dotació de mestres que determina el Departament d'Educació, l'escola defineix unes places estructurals amb un perfil professional concret.

Aquestes places són llocs de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineixen per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre.

Els perfils professionals que s'han definit estan lligats a l'ensenyament-aprenentatge de les metodologies globalitzades en diferents àmbits del currículum i al desenvolupament de la competència digital.

****Perfil EGI d'enfocament globalitzat (creat 2018-19)**

Missió:

Aplicar metodologies de treball, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge cooperatiu i competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.

- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil i/o primària.
- Participar en la definició dels criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Condicions de context específiques:

- Formació Xarxa de Competències bàsiques del Departament d'Educació per establir una línia d'escola d'enfocament globalitzat i competencial.
- Projecte d'Innovació d'Escola Nova 21.
- Aprenentatge cooperatiu. Programa Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar.

Competències tècniques:

- Experiència en projectes de treball amb metodologies d'enfocament globalitzat a Infantil i/o Primària.
- Coneixement de treball cooperatiu (dinàmiques, estructures de l'aprenentatge cooperatiu, plans d'equip).

Competències transversals:

- TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.
- ACTUALITZACIÓ PROFESSIONAL I MILLORA CONTÍNUA: Capacitat i motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres de fer que assegurin una millor qualitat de l'ensenyament.
- CREATIVITAT I INNOVACIÓ: Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes o situacions requerides pel lloc de treball, el centre o els alumnes en un context canviant.

****Perfil TIC de competència digital docent (creat 2019-20)**

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'aprenentatge d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació,

amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'aprenentatge i com a element curricular, com a competència bàsica que ha d'assolir l'alumnat.
- Coordinar la formació dels mestres en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament-Aprenentatge).
- Assessorar els mestres en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Incrementar l'ús de les TAC en les activitats d'aprenentatge dels diferents àmbits.
- Planificar i coordinar la robòtica a l'escola, juntament amb el coordinador/a digital.

Condicions de context específiques:

- Formació Xarxa de Competències bàsiques del Departament d'Educació per establir una línia d'escola d'enfocament globalitzat i competencial.
- Projecte d'Innovació d'Escola Nova 21.
- Programa d'Innovació Pedagògica "Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge".
- Centre que està en el marc del projecte de transformació dels serveis de l'entorn de treball TIC als centres.
- Aprenentatge cooperatiu. Programa Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar.

Competències tècniques:

- Experiència en la gestió de dispositius i tauletes.
- Coneixement de G-Suite.
- Experiència i coneixement en la utilització de les TAC com un mitjà per aconseguir l'assoliment de les competències.

Competències transversals:

- **TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA:** Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.
- **ACTUALITZACIÓ PROFESSIONAL I MILLORA CONTÍNUA:** Capacitat i motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres de fer que assegurin una millor qualitat de l'aprenentatge.
- **CREATIVITAT I INNOVACIÓ:** Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes i situacions requerides pel lloc de treball, el centre o els alumnes en un context canviant.

****Perfil d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Condicions de context específiques:

- Formació Xarxa de Competències bàsiques del Departament d'Educació per establir una línia d'escola d'enfocament globalitzat i competencial.
- Projecte d'Innovació d'Escola Nova 21.

- Aprenentatge cooperatiu. Programa Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar.
- Formació en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Competències transversals:

- TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.
- ACTUALITZACIÓ PROFESSIONAL I MILLORA CONTÍNUA: Capacitat i motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres de fer que assegurin una millor qualitat de l'ensenyament.
- CREATIVITAT I INNOVACIÓ: Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes o situacions requerides pel lloc de treball, el centre o els alumnes en un context canviant.

2.-Estructura organitzativa i de gestió.

L'objectiu de l'estructura organitzativa de la nostra escola és la de buscar la participació i el compromís de tots els/les membres de la comunitat educativa i definir les seves funcions.

L'Equip Directiu del centre ha de promoure totes les actuacions que calgui per aconseguir un lideratge distribuït, amb la participació dels òrgans individuals i col·legiats de govern i de coordinació, i facilitar la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

El Projecte de Direcció n'articularà el procediment.

Per tal d'aconseguir una atenció personalitzada i directa a les famílies, fixarem l'establiment d'horaris de visites dels tutors/es, les reunions de pares i mares d'inici de curs, les activitats conjuntes i les activitats complementàries a la PGA de cada curs.

Igualment i per facilitar una atenció personalitzada i immediata a les famílies que així ho necessitin l'Equip Directiu, tindrà establert un horari d'atenció a les famílies en franges de matí i també de tarda.

L'Equip Directiu es reunirà periòdicament amb la Junta de l'AFA i amb les comissions establertes.

2.1.-Òrgans de govern i de coordinació

****Òrgans unipersonals.**

Són òrgans unipersonals de govern el director/a, el o la cap d'estudis i el secretari o secretària.

Les seves funcions estan concretades a l'article 142 de la LEC, a l'article 31/32/33 del decret d'autonomia i als capítols corresponents del Decret de direcció i es concreten a les NOFC.

****Òrgans col·legiats**

El Consell Escolar

La composició i les funcions del consell escolar es troben a l'article 148 de la LEC, estan explicitades als articles 27 i 45 del decret d'autonomia i el decret de direcció i les concreten les NOFC. Al nostre centre està format per l'equip directiu, 5 representants del sector mestres, 5 representants del sector pares (1 dels quals és representant de l'AFA), 1 representant del sector PAS (conserge) i 1 representant de l'Ajuntament de Sant Celoni. En el nostre centre, com amb tots els d'Educació Infantil i Primària, no hi ha representació dels alumnes.

L'equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones que el formen han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.

L'Equip Directiu formularà la proposta inicial de tots els documents de gestió de l'escola com el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, la Programació General Anual, la Memòria Anual de Centre i de tots aquells altres establerts per la normativa vigent.

També serà l'Equip Directiu qui farà les modificacions i adaptacions corresponents d'aquests documents i n'impulsarà l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar.

El Claustre intervindrà en l'elaboració i aprovació d'aquests documents i de les seves actualitzacions.

El director/a aprovarà definitivament els documents de gestió del centre, havent informat i escoltat el Consell Escolar.

El claustre

El claustre del mestre és l'òrgan de participació de l'equip docent en la coordinació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat, la TEI i l'educador/a d'Educació Especial i el presideix el director o directora del centre.

****Òrgans de coordinació**

Les NOFC concretaran les funcions de cadascun dels coordinadors del nostre centre que són els següents:

- 1 coordinador/a per cada etapa (Educació Infantil, Educació Primària).
- 1 coordinador/a digital.
- 1 coordinador/a de Riscos Laborals.
- 1 coordinador/a Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC).

2.2.-Participació de la comunitat educativa

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal .

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

L'equip directiu del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes formen part de la programació general anual del centre.

L'escola considera la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills/es, per això creu fonamental intensificar la relació entre l'escola i la família que permeti dur a terme un treball conjunt i que permeti una acció coherent i coordinada.

Volem aconseguir que cada òrgan participatiu i de gestió de centre funcioni a ple rendiment, adquireixi la seva dinàmica pròpia i es coordini amb els altres. Els òrgans de referència són:

- Consell escolar
- Equip directiu
- Claustre de mestres
- Reunions de pares i mares que exerceixen com a delegats de classe
- Junta de l'AFA

La composició, el funcionament, tasques i objectius dels diferents òrgans queden establerts en les NOFC i en el Pla Anual de Centre.

Es potencia que les famílies participin en l'educació dels seus fills/es. Per això es promouen canals de comunicació que permetin conèixer la tasca que fa el mestre/a a l'aula, així com orientacions per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible amb la línia de treball de l'escola.

Es facilita la cooperació entre les famílies i el centre mitjançant la **Carta de Compromís**.

Els continguts comuns de la carta són elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar.

La Carta de Compromís educatiu és una eina que facilita la implicació, la participació i la cooperació entre les famílies i el centre educatiu i expressa els compromisos que adquireixen per garantir la cooperació entre les seves accions educatives, en el procés escolar dels alumnes i en el funcionament del centre.

El centre i la família formalitzen la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquesta és signada pel pare, mare o tutor legal de l'alumne i pel director del centre. I en queda constància documental al centre i a la família.

Es potencia que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin de les activitats organitzades per l'escola (organització de festes, exposicions, jornades festives...).

L'**AFA** de l'escola és molt col·laboradora i impulsora d'iniciatives. Gestiona les activitats extraescolars i el servei d'acollida "Bon dia", així com contracta a l'empresa que gestiona el menjador.

També ajuda a l'escola en la dotació de diferents recursos: una impressora en color, pissarres digitals des de P3 fins a sisè, càmeres de fotos, radiocassets, material esportiu i de música, ordinadors portàtils, jocs educatius pel Tió...

En general, les famílies participen en les reunions d'inici de curs, en el concert de Nadal, en la festa de Carnestoltes, en la festa de final de curs, en diferents tallers...

Estem treballant per intentar que les famílies immigrants participin més en la vida de l'escola, ja que pensem que és un fet molt important pels seus fills/es.

Actualment moltes famílies reben les comunicacions i informacions del centre per mail i altres per paper. Amb les que tenen dificultats d'entendre per l'idioma, posem dibuixos, tenim altres famílies que els hi expliquen la informació o els mateixos mestres verbalment.

A través de la **web de l'escola**, mostrem a les famílies les diferents activitats, tant d'aprenentatge com festes, sortides..., que fan els seus fills/es.

L'equip directiu manté reunions periòdiques amb representants de l'AFA, així com fa de canal de comunicació amb la resta de famílies, enviant diferents comunicats informatius.

A través de la participació volem ajudar a conèixer, assolir i interioritzar el Projecte Educatiu del centre per tal d'augmentar la motivació i el sentiment de pertinença dels seus membres.

Creiem que la participació és un instrument eficaç per tractar de garantir el desenvolupament del dret fonamental a l'educació.

2.3.-Educar en la convivència

La convivència a l'escola gira al voltant de tres eixos importants:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

En el **Projecte de convivència** queda recollit el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre, així com recull les intervencions que l'escola desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per fomentar la convivència i la gestió positiva del conflicte.

Totes les accions del Projecte de convivència adreçades a la millora de la convivència poden ser abordades des de tres nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a tres àmbits d'intervenció (aula, centre i entorn).

Els objectius generals que hem de tenir present són:

- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de cada alumne/a en un marc de valors compartits.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Els principis generals d'actuació a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i a les actuacions recollides en les NOFC.

2.4.-Documents de gestió

Els documents de gestió del centre són:

- Projecte Educatiu
- Projecte de direcció
- Normes d'organització i funcionament
- Carta de compromís educatiu
- Programació General Anual
- Memòria Anual
- Projecte lingüístic
- Projecte de convivència
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla d'acció tutorial
- Pla TAC
- Protocol d'absentisme
- Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts
- Pla d'acollida de mestres
- Documents de gestió econòmica
- Pla d'emergència (evacuació i confinament)

2.5.-Serveis escolars

L'escola ofereix **servei de menjador** que és gestionat per l'AFA.

Enguany, la plantilla de menjador l'integren: la coordinadora de menjador, 9 monitores, una cuinera i una ajudant de cuina, per donar servei a uns 140 alumnes, quantitat que varia segons el nombre d'alumnes becats.

Aquesta plantilla pot variar segons la quantitat d'alumnes que facin ús del menjador i, més tenint en compte que amb la sisena hora tenim tres torns de menjador: un a les 12h per infantil, l'altre a les 13h per primer, segon i tercer; i el tercer torn a les 14h per quart, cinquè i sisè.

Aquestes treballadores depenen de l'empresa contractada per l'AFA.

Actualment el servei de menjador ofereix servei de cuina pròpia.

Periòdicament es mantenen reunions (comissió de menjador) de l'equip directiu amb la coordinadora del servei de menjador, l'AFA i l'empresa de menjador, a fi de fer un seguiment de la gestió del menjador, així com de l'alumnat que fa ús d'aquest servei i de les possibles incidències que en puguin sorgir.

També l'equip directiu es reuneix amb els responsables de l'empresa en iniciar el curs escolar, per a coordinar el pla de funcionament de menjador, i en acabar el curs per a fer una valoració i presentar propostes de millora per al curs vinent.

L'AFA també ofereix el **servei d'acollida de "Bon dia"** de 7:45 a 9h del matí,

Així com **activitats extraescolars**: taekwondo, piscina...

2.6.-Coordinació amb serveis i institucions

Per fomentar un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa portem a terme les actuacions següents:

- Coordinació amb l'escola bressol en el traspàs d'informació.
- Organització d'activitats puntuals amb l'escola bressol (cançons de Nadal, visita a la nostra escola).
- Participació en el seminari primària-secundària.
- Participació en el Projecte Ethos i Amatista de l'IES Baix Montseny (durant el curs podem tenir alguns alumnes que venen durant una setmana a fer diferents activitats al centre).
- Participació en els Projectes de Servei Comunitari de l'IES Baix Montseny.
- Participació d'algun alumne en pràctiques (200h) del Pla de Transició al Treball (Sax Sala Centre de formació i ocupació del Baix Montseny), fent feines de manteniment de l'escola.
- Participació d'alumnes del Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.

2.7.-Centre Formador

El Departament d'Educació considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors ha de permetre la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i ha de facilitar l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu. Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Educació i les universitats per una durada de quatre anys amb possibilitat de renovació.

Per aquest motiu, el Departament d'acord amb l'Ordre ENS/237/2017, de 17 d'octubre, estableix el procediment per a la selecció i acreditació com a centres formadors de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i d'altres institucions formadores, i es regula el desenvolupament de les pràctiques als centres formadors.

El director/a del centre formador ha d'assignar la coordinació de les pràctiques preferentment a un membre de l'equip directiu o a un/a tutor/a de pràctiques, especialment en el cas que al centre només hi hagi un/a tutor/a. Així mateix, el director/a ha d'assignar la tutoria de les pràctiques de cada estudiant entre el personal docent que ho sol·liciti. Tant les funcions com els requisits dels coordinadors i dels tutors estan regulats a l'Ordre ENS/237/2017.

Des del curs 2015-16 fins a l'actualitat, hem tingut alumnes de Magisteri de pràctiques a infantil i primària, de diferents Universitats (de Girona, de Vic, de Barcelona, de la Rioja).

2.8.-Formació permanent

El centre afavorirà la formació permanent dels mestres, per la qual cosa es planteja com a objectius:

- Incentivar, promoure, valorar i organitzar la competència professional dels docents a través de l'impuls de la Formació de centre per adequar les intervencions pedagògiques als interessos i necessitats de l'alumnat.

- Millorar la qualitat de les actuacions dels docents al centre i la seva coordinació per consolidar la línia pedagògica del centre.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació conjunta en activitats didàctiques.

3.-Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre (PEC), té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també d'una llengua estrangera.

Facilita un espai educatiu respectuós amb la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Es respecten els drets lingüístics dels alumnes, d'acord amb la legislació vigent i una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

Aquest PLC està orientat a què l'alumnat pugui:

1. Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència
2. Utilitzar la diversitat de les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
3. Usar la llengua catalana i castellana en tots els seus registres, tant formals com informals.
4. Comunicar-se correctament en una llengua estrangera
5. Entendre els missatges audiovisuals.
6. Valorar la diversitat lingüística.
7. Valorar la dimensió literària de la llengua.

4.-Pla TAC

Per tal que el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge es desenvolupi de manera harmònica, és necessari un Pla TAC específic que formi part del projecte educatiu del centre. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per a l'ús eficient de les

tecnologies, assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.

A l'escola s'ha creat la comissió TAC, amb la Coordinadora digital com a referent, per desenvolupar el pla TAC, que parteix d'una diagnosi del centre al voltant dels cinc temes següents, per a cadascun dels quals s'han considerat tres àmbits de referència (aula, centre i entorn):

- Estratègia, lideratge i gestió
- Usos curriculars
- Competència digital docent
- Seguiment, avaluació i millora
- Infraestructures i serveis digitals

A partir de la diagnosi, s'han planificat els objectius, les actuacions i els indicadors d'assoliment dels objectius per tal d'avançar de manera coherent i sostenible en la implementació de les TAC en el centre.

L'ús dels recursos digitals comporta que els alumnes entrin a Internet, per això a la nostra escola s'ha acordat que a partir de tercer es demana una autorització familiar per a poder accedir a la xarxa, així com una autorització de drets d'imatge des de P3 fins a 6è i una autorització pels alumnes de cicle mitjà i superior per tenir un correu, per poder treballar amb google drive, classroom.

F.-Avaluació

***Què, qui, com i quan avaluarem?**

L'escola té com exigència qualitativa actuar a partir d'una planificació que orienti i ordeni les activitats, així com uns mecanismes que permetin revisar els processos i reconduir, quan calgui, les diverses línies d'actuació.

És a dir, l'avaluació de Centre es converteix en una eina necessària per a adaptar-se a una realitat en constant evolució, però també ho és per garantir la participació crítica del col·lectiu d'una forma oberta, participació que hauria de garantir la constant millora de l'exercici professional, la rendibilitat dels esforços i la progressió positiva del procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

En definitiva, volem que el nostre PEC sigui un projecte viu, on el seguiment i l'avaluació del mateix tingui una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

1. Indicadors de progrés: context, recursos, processos, resultats

1.1.-Indicadors de progrés

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, l'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit de què significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula i dels recursos econòmics que gestiona el centre a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte a més de la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).

1.2.-Indicadors de context

En aquest apartat treballarem amb la informació facilitada per l'administració educativa que ha estat contrastada pel mateix centre i validada per la inspecció de zona i que fa referència als següents aspectes:

- Escolarització dels grups d'infantil i primària dels tres últims anys
- Nombre d'alumnat d'infantil i primària dels tres últims anys
- Participació de les famílies
- Diversitat significativa de l'alumnat
- Nacionalitat de l'alumnat
- Alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material escolar

- Mobilitat de l'alumnat i del professorat
- Absències de l'alumnat i del professorat
- Demanda d'escolarització del centre
- Nivell socioeconòmic del centre

1.3.-Indicadors de resultats

Els resultats del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Seran aquests resultats, els indicadors que ens permetran debatre amb criteris, els rendiments acadèmics dels alumnes, el nombre de repeticions i de promocions de curs, així com el grau d'implicació dels mestres en la millora dels rendiments escolars.

1.3.1.-Resultats acadèmics interns

Amb l'objectiu de millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat:

- En iniciar i en finalitzar el curs els tutors/es passaran unes proves internes a primària, dels àmbits lingüístics i matemàtic, a fi de constatar el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.
- Per a comprovar l'assoliment del procés d'ensenyament/aprenentatge del llenguatge verbal i matemàtic a infantil, a final de curs les mestres d'infantil passaran proves de llenguatge verbal i de llenguatge matemàtic als alumnes de P5.
- A finals de cicle inicial o a l'inici de tercer es passaran les proves d'avaluació diagnòstica que es disposen del Departament d'Educació.

Es tindran en compte l'índex d'alumnes que superen els tres cicles, l'índex d'alumnes que superen les competències de l'avaluació diagnòstica.

A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

1.3.2.-Resultats proves externes

Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a la secundària, a 6è es passaran les proves d'avaluació dins els dies establerts pel Departament d'Educació, els resultats de les quals ens permetran millorar els punts febles i potenciar els punts forts en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, tenir informació comparativa amb la resta dels centres escolars de Catalunya i amb el conjunt dels centres de la zona del Baix Montseny.

Es tindran en compte l'índex d'alumnes que superen les competències de la prova de sisè de primària. A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

1.4.-Indicadors de processos

Com a responsables del PEC, l'equip directiu, a final de curs coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual del Centre, el revisarà i realitzarà un seguiment de les actuacions i objectius, a fi de fer propostes de millora.

Tot seguit es presentarà la valoració al claustre a fi que intervinguin en l'avaluació i esdevingui un procés participatiu i dinàmic. També es presentarà al Consell Escolar.

1.4.1.-Processos d'aula

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de tutories i diferents mestres especialistes i de suport, realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà per a l'acompliment dels objectius proposats en la Programació General Anual, així com en les programacions d'aula i per això caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

L'equip directiu s'assegurarà que en la Memòria quedin reflectides:

- Activitats, sortides, festes.
- Tutories

- Especialistes
- Atenció a la diversitat (educació especial)

També serà imprescindible que quedin reflectides les corresponents propostes de millora pel pròxim curs.

1.4.2.-Processos de centre

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, de coordinació, personal administratiu i no docent realitzen les seves activitats i assoleixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà, seguint les directrius d'aquest PEC, per a l'acompliment dels objectius d'àmbit organitzatiu, pedagògic, de gestió econòmica, de gestió personal, de participació, de relació amb les famílies i amb l'entorn, proposats en la PGA, en el Projecte de Direcció, en les NOFC i altres documents pels quals es regeix el centre, per això caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

L'equip directiu s'assegurarà que en la Memòria quedin reflectides:

- Activitats i sortides
- Activitats generals del centre
- Activitats extraescolars aprovades en Consell Escolar
- Processos de planificació i organització interna dins l'àmbit pedagògic, formació dels mestres, coordinació amb altres professionals d'atenció educativa.
- Processos de planificació i organització interna dins l'àmbit de gestió de personal, índex d'absentisme dels mestres i altre personal adscrit al centre, participació dels mestres en els òrgans col·legiats del centre i en les seves comissions.
- Processos d'acollida (mestres, alumnes, famílies).
- Processos de convivència, pautes, criteris i regles establertes en les normes de convivència.
- Processos de participació i de relació amb la comunitat educativa.

- Processos d'avaluació, sobre els objectius, prioritats i plantejaments educatius i curriculars establerts en aquest PEC, en el PdD, en les NOFC i en la PGA.

1.5.-Indicadors de recursos

La direcció reconeix el pressupost econòmic com un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats del centre.

La secretària del centre juntament amb la direcció, presentarà al claustre i al Consell Escolar, en el mes de gener, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici.

Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar els haurà d'aprovar. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs passat, es rendiran comptes a l'Administració educativa, la qual en farà la seva revisió i avaluació.

A més dels recursos econòmics es tindran en compte els recursos humans: ràtio alumnes/mestres, alumnes/grup, personal de suport educatiu, serveis externs, formació i altres recursos.

G.-APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre es realitza a proposta de la direcció del centre i es presentarà Consell Escolar.

En la seva elaboració es tindran en compte les aportacions del claustre.

Es revisarà cada quatre anys.

Després de la seva aprovació es difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell Escolar, i serà penjat a la pàgina web del centre perquè arribi a totes les famílies de l'escola.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en Consell Escolar, el dia 30 de juny de 2016. Revisat i aprovat per primer cop el 22 de novembre de 2017 i per últim cop el 9 de setembre de 2020.

*“La missió de l’escola ja no és ensenyar coses. Això ho fa més bé la televisió o Internet. L’escola ha de ser el lloc on s’aprenuin a utilitzar i usar bé les noves tecnologies, on es transmeti un mètode de treball i d’investigació científica, es fomenti el coneixement crític i s’aprenui a cooperar i treballar en equip”
(Francesco Tonucci).*

Resolució de la directora de l'Escola Soler de Vilardell de Sant Celoni, segons la qual aprova l'actualització del Projecte Educatiu de Centre.

Com a directora de l'escola Soler de Vilardell de Sant Celoni i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 12/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, i havent-hi obtingut el suport del Claustre i del Consell Escolar, segons les actes de les sessions de dates 3 i 9 de setembre de 2020, respectivament.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu del Centre.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar de l'escola i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Educatiu estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Celoni, 9 de setembre de 2020

Montserrat Valero López

Directora