

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ÍNDIX

INTRODUCCIÓ.....	4
1.- MARC LEGAL.....	4
2.- ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	5
3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	7
3.1.- Objectius generals.....	7
3.2.- Objectius específics.....	8
*Àmbit administratiu i social.....	8
*Àmbit de relació (llengua oral).....	9
4.- LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.....	11
4.1.- El català com a eina de comunicació i de convivència.....	11
4.2.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.....	12
4.2.1.- Programa d'immersió lingüística. La llengua oral.....	22
4.2.2.- La llengua escrita.....	23
4.2.3.- Relació llengua oral i llengua escrita.....	23
4.2.4.- La llengua en els diferents àmbits.....	24
4.2.5.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	24
4.2.6.- Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular.....	24
4.2.7.- Atenció a la diversitat.....	25
4.2.8.- Activitats d'incentivació de la llengua.....	26
4.2.9.- Avaluació de la llengua.....	26
4.2.10.- Materials didàctics.....	26
4.3.-El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	27
4.3.1.- Informació multimèdia.....	27
4.3.2.- Usos lingüístics.....	27
4.3.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	27
4.3.4.- Català i llengües d'origen.....	27
5.- LA LLENGUA CASTELLANA.....	28
5.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.....	28
5.2.- Materials didàctics.....	28

5.3.- Llengua oral.....	29
5.4.- Llengua escrita.....	29
5.5.- Castellà en els àmbits no lingüístics.....	29
5.6.-Alumnat nouvingut.....	29
6.- LES LLENGÜES ESTRANGERES.....	30
6.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera: anglès.....	30
6.2.- Materials didàctics.....	32
7.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	32
7.1.- Organització dels usos lingüístics.....	32
7.2.- Plurilingüisme al centre educatiu.....	33
7.3.- Organització dels recursos humans.....	33
7.4.- Organització de la programació curricular.....	33
7.5.- Ús no sexista del llenguatge.....	34
7.6.- Biblioteca escolar.....	34
7.7.- Pla de lectura del centre.....	35
7.8.- Projecció del centre.....	35
7.9.- Xarxes de comunicació virtual.....	35
7.10.- Llengua de relació amb famílies.....	36
7.11.- Educació no formal.....	36
7.11.1.- Serveis d'educació no formal.....	36
7.11.2.- Activitats extraescolars.....	37
7.12.- Llengua i entorn.....	37

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de la nostra escola Soler de Vilardell, s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculació per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Globalitat en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obertura a les adaptacions necessàries.

1.- MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006).
- Llei 12/2009, d'educació. Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, Articles del 9 al 18 (Art. 14 Projecte lingüístic).
- Decret 102/2010, d'autonomia. Article 5. e) El projecte lingüístic...
- LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Decrets curriculars

- Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic. Article 54. Principis de conducta 11. Han de garantir l'atenció al ciutadà en la llengua que sol·liciti sempre que sigui oficial en el territori.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'escola Soler de Vilardell està ubicada a la sortida del poble de Sant Celoni, al costat de l'Institut Baix Montseny, a la comarca del Vallès Oriental. Sant Celoni actualment, té 17.380 habitants, dels quals el 49,51% són homes i el 50,49 % són dones.

Sant Celoni és una ciutat plural i diversa on hi conviuen, a mitjans de l'any 2017, persones de fins a 64 nacionalitats diferents segons el cens de la població on per ordre d'importància destaquen, després dels de nacionalitat espanyola amb un 89,55 %, la nacionalitat marroquina amb un 3,54%, i després la nacionalitat gambiana amb un 0,96% i en tercer lloc la nacionalitat romanesa amb un 0,93% de la població.

La nostra escola és d'una línia, i actualment té 6 grups d'Educació Primària i 3 grups d'Educació Infantil (P3, P4, P5), conformant un claustre de 18 mestres entre tutors/es i especialistes. El centre disposa també d'un conserge, un auxiliar administratiu, una TEI, una vetlladora i les monitores i cuineres de menjador.

La situació socio-cultural i lingüística és bastant heterogènia, a les aules trobem una realitat plurilingüe.

Les característiques dels alumnes del nostre centre són molt diverses i queden reflectides en el següent quadre on s'hi veuen els percentatges relatius a la procedència de les famílies dels alumnes en quant a països i cultures. Hem de tenir en compte que la majoria dels alumnes són de nacionalitat espanyola, ells han nascut aquí, però per fer el quadre ens hem basat en la nacionalitat dels pares, que de fet són els que marquen la llengua vehicular de casa:

Nacionalitat de les famílies		P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL	TOTAL %
E S P A N Y A	CATALANO-PARLANTS	20	14	13	13	9	8	9	10	13	109	48,7%
	CASTELLA NO-PARLANTS	1	5	9	7	8	10	9	10	5	64	28,6%
MARROC		3	3	2	4	6	3	3	3	1	28	12,5%
ROMANIA						1					1	0,4%
UCRAÏNA							1				1	0,4%
AMÈRICA CENTRE-SUD		1	1		1	1	2	2	2	2	12	5,4%
XINA										1	1	0,4%
ÀFRICA			2		3			1			6	2,7%
PAKISTAN							1	1			2	0,9%

TOTAL D'ALUMNES DE FAMÍLIES ESTRANGERES	4	6	2	8	8	7	7	5	4	51	22,7%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

MATRÍCULA TOTAL	25	25	24	28	25	25	25	25	22	224
-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

* Hem de tenir en compte que els alumnes els quals són fills/es de pares mixtes, és a dir, un de nacionalitat espanyola i l'altre que no, els hem englobat dins la categoria de nacionalitat espanyola.

*Pel que fa a les famílies de nacionalitat espanyola, creiem important també fer la separació entre alumnes catalanoparlants i castellanoparlants.

**La informació s'ha extret del qüestionari que omplen les famílies quan matriculen l'infant a l'escola.*

Com a conclusió, a la graella podem veure que d'una població escolar de 224 alumnes el 22,7% són d'origen familiar estranger (la majoria d'ells són nascuts aquí Catalunya però els pares no, per tant a casa la llengua vehicular no és el català).

I, si tenim en compte tot l'alumnat que no és de parla catalana (alumnat de famílies estrangeres + alumnat de parla castellana a casa) dins la família, ens trobem amb un 51,3% del total de 224 alumnes.

3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1.- Objectius generals

1. Adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que els alumnes del centre estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament primari, independentment de quina fos la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.

2. Adoptar les mesures necessàries per tal de garantir l'ús de la llengua catalana, històricament pròpia del territori, com a vehicle d'expressió normal i habitual de totes les activitats docents que corresponguin així com de les actuacions internes i externes del centre i dels documents administratius.

3. Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa, la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

4. Tractar el català com a primera llengua vehicular de l'ensenyament i de les activitats internes i externes del centre.

5. Tractar el castellà com a segona llengua vehicular de l'ensenyament.

6. Assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en una altra llengua no oficial d'aquesta comunitat (l'anglès), en haver acabat l'ensenyament primari.

3.2.- Objectius específics

***Àmbit administratiu i social**

Aspectes ambientals

1. Assegurar l'ús normal i habitual de la llengua catalana en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.

Biblioteca

1. Assegurar l'ús normal i habitual de la llengua catalana com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb la biblioteca del centre.

2. Establir una política de compres de la biblioteca que prioritzi l'adquisició d'un fons important en llengua catalana sobre les matèries objecte d'ensenyament al centre, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües i potenciant la renovació del material bibliogràfic de llengua i literatura castellana i anglesa.

Documentació administrativa

1. Assegurar l'ús habitual del català en tots aquells documents que depenen de la Secretaria del centre, a saber: fitxes d'alumnes, informes, arxius, inventaris, impresos de matrícula, cartes, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, baixes i altes acadèmiques, segells, capçaleres, etc.

2. Redactar en català la correspondència emanada del centre: oficial, individual, circulars, comunicats, convocatòries, etc. llevat del cas en què els escrits hagin d'anar adreçats a àmbits no-catalanoparlants.

Si es requerís documentació específica per escrit i en castellà (trasllat a un centre escolar d'una altra comunitat autònoma no-catalanoparlant o per

presentar a instàncies oficials), se'ls redactarien els citats documents en llengua castellana.

3. Redactar en català els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Programacions, Normes d'Organització i funcionament de Centre, Programació General Anual, Memòria Anual, etc.

4. Redactar en català totes les actes, a saber: Actes del Claustre, Actes del Consell Escolar, Reunions de Cicle, Actes de les sessions d'avaluació, Actes de la CAD, de la Comissió Social i altres comissions que poguessin sorgir.

5. Potenciar l'ús del català com a llengua habitual de les activitats extraescolars (culturals i de lleure) bàsiques com a àmbits de socialització dels alumnes i alhora com a vies de projecció exterior del centre: revista, conferències, materials dels tallers, dossiers i informacions diverses, teatre, activitats esportives, etc.

6. La nostra pàgina web està redactada en català.

***Àmbit de relació (llengua oral)**

Òrgans col·legiats

1. Fomentar l'ús del català en les reunions del claustre, del Consell Escolar, de cicles, Equip Directiu, etc. i en les reunions informatives amb els pares i mares per part de càrrecs directius, mestres, pares i mares, etc.

Actes públics i culturals

1. Establir l'ús habitual del català per part dels seus representants en actes públics i culturals de projecció interna i externa del centre.

Mestres

1. Establir un ús habitual, oral i escrit, de la llengua catalana per part dels mestres envers els alumnes en les seves actuacions dins l'aula i en general

dins el nivell d'Educació Infantil i Primària.

2. Aconseguir que a l'hora d'ensenyar altres llengües s'imparteixin majoritàriament en la llengua objecte d'estudi; d'aquesta manera s'intentarà crear un referent lingüístic en relació als alumnes.

3. Pel que fa a les relacions informals amb els alumnes, s'intentarà reforçar la llengua catalana, tot i que tothom tindrà absoluta llibertat d'emprar la llengua que vulgui, ja que aquest és un dret inalienable que li marca el propi comportament lingüístic individualitzat. És imprescindible que es pugui dur a terme una comunicació lingüística fluïda.

4. Fomentar l'ús habitual de la llengua catalana per part dels mestres en la seva relació amb les famílies, amb la mateixa observació donada al punt anterior.

Càrrecs directius

1. Fomentar el català com a llengua habitual dels càrrecs directius del centre en totes aquelles activitats relacionades amb l'exercici dels seus càrrecs o funcions, internes o de projecció exterior, orals o escrites.

2. Fomentar l'ús habitual del català per part dels càrrecs directius en la seva relació amb els pares, sense perjudici del dret personal d'aquests a emprar la llengua pròpia i a ser-hi atesos en cas d'un desconeixement total del català.

Personal no docent

1. És un requisit desitjable una competència lingüística en català i castellà adequada a les seves funcions, per part del personal de neteja i de manteniment, i del personal de menjador, per tal d'assegurar o, en el seu cas, potenciar en aquest àmbit, l'ús i la presència de la nostra llengua.

2. És un requisit desitjable una competència lingüística en català i castellà, adequada a les seves funcions, per part del personal encarregat de dur a terme les activitats extraescolars una competència lingüística i comunicativa en les

dues llengües oficials d'aquesta comunitat adequada a la seva funció concreta, per tal d'assegurar l'ús del català en aquest àmbit, que és bàsic per a la socialització dels nostres alumnes.

3. Fomentar l'ús del català per part del personal no docent amb la seva relació amb alumnes i famílies, sense perjudici del dret personal d'aquests a usar la seva pròpia llengua i a ser-hi atesos.

Alumnat

1. Definir l'ús del català com a llengua habitual de l'alumnat en les seves activitats relacionades amb aquelles àrees del currículum que tinguin el català com a llengua vehicular de l'ensenyament (és a dir, tots els àmbits excepte l'anglès i el castellà).

2. Definir l'ús del castellà i de l'anglès com a llengua habitual d'aquelles activitats relacionades amb els àmbits lingüístics de castellà i anglès, amb les reserves d'aquest darrere, on predominen més les destreses orals bàsiques.

3. Fomentar l'ús del català com a llengua habitual dels alumnes en totes aquelles activitats de projecció tant interior com exterior relacionades amb la seva inclusió en el centre.

4. Dissenyar estratègies efectives per tal de fomentar comportaments lingüístics no restrictius i actituds positives en relació a l'ús de la llengua territorial, en els àmbits grupals i de lleure, sense privar els alumnes del seu dret inalienable a la lliure elecció de la llengua.

4. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

4.1.- El català com a eina de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

4.2.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a i el material, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

En Educació Infantil s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, als 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical i Psicomotricitat s'impartiran també en llengua catalana.

EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL ORAL

- + Converses en rotllana: en el "Bon dia", en la introducció de qualsevol activitat o projecte, etc. És la base del nostre dia a dia. Treballem a partir de la rotllana a tot el cicle.
- + Contes, dites, poemes, endevinalles i rimes: a l'hora de biblioteca s'explica un conte setmanalment, al llarg de la setmana s'expliquen altres contes, dites, endevinalles, embarbussaments..., aprenem dos poemes al llarg del curs (nadal i final de curs) i els exposem a les famílies.

- + Activitats família-escola: llibreta viatgera (cada divendres un nen/-a s'emporta la llibreta a casa i la retorna dilluns)
- + Racons: joc simbòlic (botigues, metge...)
- + Projecte: decidir el tema del projecte, exposicions i presentacions orals davant el grup-classe. A vegades ell primer projecte del curs es fa a partir del nom de la classe. Es fan 1 o 2 projectes per curs.
- + Desdoblaments: fem desdoblaments per donar suport amb grups petits per treballar vocabulari i desdoblaments amb mig grup per treballar consciència fonològica (amb la mestra d'educació especial o de suport). Es fa al llarg de tot el cicle.

NIVELL ESCRIT

- + Motricitat fina
- + Grafomotricitat
- + Treball del nom
- + Procés de lectoescriptura

Treballem de forma global, vivencial i a través del joc i del “Bon dia”.

A **P3** treballem molt la motricitat fina com a base (racó de mans fines amb materials i activitats per exercitar la “pinça”, la prensió, i la precisió. Iniciem la grafomotricitat de manera vivencial i manipulativa a través del propi cos (per exemple les safates de sal amb “pistes gràfiques”). La línia recta i la línia corba. Iniciació en la descoberta global del propi nom (racons: confegir el nom amb i sense model, noms curts i noms llargs sons, iniciació al traç amb lletres plastificades, botons i plastilina, etc). Iniciació en l'abecedari (prèviament diferenciació entre dibuix-lletra-número). Associació de l'abecedari amb les inicials dels noms de la classe.

A **P4** seguim treballant la motricitat fina (racó per exercitar la “pinça”, “prensio” i precisió) i control ull-mà. Grafomotricitat fina de manera vivencial i manipulativa. Línia recta i línia corba. Treball del propi nom de forma manipulativa: escriure el nom amb diferents materials i suports. Associacions i comparacions del propi nom amb els altres i amb l'abecedari. Iniciació de la còpia amb l'escriptura de la data cada dia a la pissarra, l'últim trimestre. Escriptura espontània dins el projecte, de notes que s'emporten a casa... Aproximació i coneixement de

diferents tipologies de text (receptes de cuina, notes a les famílies, cartells per les presentacions dels projectes...).

A **P5** les rutines del bon dia són l'inici de l'aprenentatge de la llengua. Fem molta conversa pels projectes i cap de setmana. Aquestes serveixen per anar ampliant vocabulari ja que hi ha molts alumnes que no tenen el català com a llengua materna. Treballem molt a partir de la inicial dels nostres noms i paraules que coneixem. Tenim un abecedari gegant a classe que ens orienta per reconèixer grafies i relacionar-les amb els sons corresponents.

Per fer activitats a taula tenim petits abecedaris que serveixen per reconèixer lletres i escriure sobre l'activitat que es fa.

Amb el treball sistemàtic del cap de setmana s'ha observat una gran evolució. Molts alumnes arriben a final de P5 amb el nivell alfabètic.

Posem la data (dia, número, mes i any) en algunes activitats, no a totes.

Treballem les dites de cada mes, cançons, poemes, ...

Ens dibuixem i escrivim el nom en un A3 cada trimestre. Això ens serveix per avaluar l'evolució del traç i del nom i amb la figura humana tenim un bon punt de referència per seguir l'evolució de cada nen/a.

Resum de racons de llengua:

- La pissarra lliure.
- Reconeixement de síl·labes. Exemple: hi ha tres dibuixos d'autobusos i cal col·locar les imatges segons el número de síl·labes dins l'autobús corresponent.
- Confegir paraules amb lletres.
- Resseguir el nom en lletra lligada en un full A-4 tenen el nom i el ressegueixen amb retolador que esborren posteriorment. També ho fan a les pissarres.
- De vegades hem fet alguna fitxa de projecte, de llengua, d'acabar paraules, ... en estones de racons ja que així hi ha pocs nens i pots observar molt bé.

L'estona de racons és molt bona per observar i prendre anotacions que serviran per l'avaluació.

P3: Racons de mans fines (retallar, enganxar...) El mestre d'EE fa treball de consciència fonològica amb els nens/es que més els hi costa.

P4: Amb mig grup es fa grafomotricitat manipulativa i un treball de consciència fonològica

P5: Amb mig grup es fa grafomotricitat manipulativa amb la mestra de suport. El mestre d'EE fa treball de fonètica i de consciència fonològica amb els nens que més els hi costa.

PROGRAMACIÓ D'EXPRESSIONI ESCRITA

P3

- Reconèixer i escriure el seu nom amb lletra de pal i amb model.
- Reconèixer alguns dels noms de la classe.
- Diferenciar lletra de dibuix.
- Iniciar-se en l'escriptura horitzontal i orientada d'esquerra a dreta.
- Saber que el text escrit té una funcionalitat.
- Treballar el traç de manera vivencial i manipulativa: I _ O / ^
- Textos: retòric (dites d'estacions), conte.

P4

- Escriure el seu nom amb lletra de pal i sense model.
- Reconèixer tots els noms dels companys de la classe sense la foto.
- Escriure el nom dels companys amb model.
- Saber copiar de la pissarra paraules significatives (data, vocabulari treballat...).
- Reconèixer la majoria dels noms de les lletres de l'abecedari (grafia).
- Reconèixer la majoria dels noms de les lletres de l'abecedari (so/fonètica).
- Descobrir que a cada cop de veu li poden correspondre una, dues o més lletres (separació de síl·labes).
- Saber escriure algunes paraules significatives treballades, amb o sense model, respectant el seu nivell evolutiu i maduratiu.
- Reconèixer tots els noms de les lletres de l'abecedari (grafia).
- Reconèixer tots els noms de les lletres de l'abecedari (so/fonètica).
- Descobrir que a cada cop de veu li poden correspondre una, dues o més lletres (separació de síl·labes).
- Treballar el traç de manera vivencial i manipulativa (document adjunt).
- Textos: retòric (dites mensuals, endevinalles, poema), conte, missatges,

notes...

P5

- Saber escriure algunes paraules significatives treballades, amb o sense model, respectant el seu nivell evolutiu i maduratiu.
- Reconèixer tots els noms de les lletres de l'abecedari (grafia).
- Reconèixer tots els noms de les lletres de l'abecedari (so/fonètica).
- Començar a elaborar llistes per ell/a mateix/a, sense model gràfic.
- Ser capaç de participar en l'elaboració conjunta d'una nota curta i copiar-la individualment.
- Ser capaç de copiar un títol.
- Ser capaç de copiar un text curt.
- Adonar-se que hi ha paraules que comencen o acaben per la mateixa síl·laba.
- Descobrir que a cada cop de veu li poden correspondre una, dues o més lletres (separació de síl·labes).
- Iniciar-se en l'escriptura lliure.
- Presentar la lletra lligada i donar-la com a opció.
- Treballar el traç de manera vivencial i manipulativa (document adjunt).
- Textos: retòric (dites mensuals, endevinalles, poema), conte, missatges,

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A Educació Primària el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àmbits lingüístics de llengua castellana i de llengua anglesa.

PRIMER	SEGON
-Consolidar el pas de la lletra de pal a la lligada.	-Iniciar les escriptures gramaticals més comunes:
-Consolidar la correspondència so/grafia.	* Hi ha, hi havia, haver de (declinació amb h)
-Adonar-se que una grafia li pot correspondre més d'un so.	* Que, què, en, amb de (en rètols)
-Adonar-se que un so li pot	* Vaig
	* Apòstrof de l'article (excepcions

<p>correspondre més d'una grafia.</p> <p>-Treballar la separació de síl·labes.</p> <p>-Separar correctament les paraules en una frase</p> <p>-No alterar l'ordre dels mots en una frase.</p> <p>-Majúscules: començament de text, després de punt, títol, noms propis.</p> <p>-Dígrafs: ny–ll</p> <p>-Escriure amb l'ortografia correcta paraules d'ús freqüent.</p> <p>-Introduir la terminologia gramatical: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular, plural.</p> <p>-Construir frases.</p> <p>-Consolidar el traç i la direccionalitat a través de sanefes.</p> <p>-Utilitzar la pauta Montessori (full ample)</p>	<p>més endavant)</p> <p>-Iniciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Articles contractes: al, del, dels * Pronoms: jo, tu, ell/ella, nosaltres, vosaltres, ells/elles * Temps verbal: present, passat, futur * Femenins en a. Concordança amb l'article (comentar excepcions: mare, classe, torre...) * Plurals: es-os * Concordança: determinant-nom, nom-adjectiu, subjecte-verb... <p>-Iniciar els aspectes semàntics:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lèxic d'ús molt freqüent que cal memoritzar * Ahir, avui, demà * Dies de la setmana * Mesos de l'any * Estacions de l'any * És/es * Són/son * Què/que * Més/mes * Quan/quant * Buit/vuit * Compte/conte <p>-Consolidar la separació de síl·labes.</p> <p>-Observar el funcionament de la llengua: sinònims, antònims, derivació, composició, sentit figurat.</p> <p>-Iniciar els signes de puntuació: punt a final de text, coma,</p>
---	--

	<p>interrogació, exclamació, guió diàleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Copiar un text curt correctament. -Escriure un text curt lliure. -Cuidar la presentació dels textos escrits.
<p>CICLE MITJÀ</p> <p>-Tots els objectius esmentats abans i especial incidència en:</p> <p>Consolidació i fixació de:</p> <ul style="list-style-type: none"> *La síl·laba tònica i àtona *Majúscula després de punt i noms propis *Verb haver *Plurals: -es *Imperfecte: -ava *Forma perifràstica: va + infinitiu *Apostrofació *Treballar els grups consonàntics: mm, mp, mb, br, bl, pl, fl, g/gu, c/qu, j/g, s/ss *Escriptura correcta de paraules amb vocals neutres conegudes pels alumnes. *Separació de síl·labes amb diftong. *Separació de dígrafs. *Puntuació: punt i a part, punt i seguit, interrogació, exclamació, coma, dos punts, guió. 	<p>CICLE SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir la consolidació de tots els objectius que s'han esmentat en els cicles anteriors. - Practicar nous signes de puntuació: punts suspensius, cometes, parèntesis. - S'avaluen els accents dels textos lliures: en paraules que s'han treballat a classe. - Accentuar les paraules agudes, planes i esdrúixoles. - Coneixement i ús dels diversos tipus d'enllaços i connectors: preposicions i conjuncions. - Ús de formes verbals simples i compostes. - Reconèixer en una frase el grup nominal i el grup verbal: nom i complements, verb i complements. - Reconèixer en un verb: temps i persona, aspectes perfectius i imperfectius. - Reconèixer la funció dels determinants del nom: articles, demostratius, possessius, quantitius.

<p>*Reconèixer l'accent greu i agut, i les paraules agudes, planes i esdrúixoles.</p> <p>*Cal posar tots els accents en textos copiats.</p> <p>*Es treballa l'accent en textos lliures però no s'avalua.</p> <p>-Ortografia: treballar el quadern del Daniel Gabarró (4t).</p> <p>- Observar el funcionament de la llengua: derivació, composició, sentit figurat, polisèmia, família de paraules.</p> <p>- Ús de gènere i nombre</p> <p>- Ensenyar les eines que ajuden al procés d'escriptura: planificació, textualització i revisió.</p> <p>- Ús i identificació del subjecte, del predicat, del nom, d'articles, d'adjectius i del verb (present, passat i futur).</p> <p>-Aconseguir la consolidació de tots els objectius que s'han esmentat en els cicles anteriors.</p> <p>-Practicar nous signes de puntuació: punts suspensius, cometes, parèntesis.</p> <p>-S'avaluen els accents dels textos lliures: en paraules que s'han treballat a classe.</p> <p>-Accentuar les paraules agudes, planes i esdrúixoles.</p> <p>-Coneixement i ús dels diversos tipus d'enllaços i connectors: preposicions i conjuncions.</p> <p>-Ús de formes verbals simples i compostes.</p>	<p>- Reconèixer els pronoms.</p> <p>- Consolidar les eines que ajuden al procés d'escriptura: planificació, textualització i revisió.</p> <p>- Autocorrecció i autoavaluació del procés.</p> <p>- Treballar les propietats del text escrit: adequació, coherència, cohesió, estilística i presentació.</p> <p>- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.</p>
---	---

-Reconèixer en una frase el grup nominal i el grup verbal: nom i complements, verb i complements.

-Reconèixer en un verb: temps i persona, aspectes perfectius i imperfectius.

-Reconèixer la funció dels determinants del nom: articles, demostratius, possessius, quantitius.

-Reconèixer els pronoms.

-Consolidar les eines que ajuden al procés d'escriptura: planificació, textualització i revisió.. Autocorrecció i autoavaluació del procés.

-Treballar les propietats del text escrit: adequació, coherència, cohesió, estilística i presentació.

-Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos: composició, sentit figurat, polisèmia, família de paraules.

-Ús de gènere i nombre.

-Ús i identificació del subjecte, del predicat, del nom, d'articles, d'adjectius i del verb (present, passat, futur).

-Ensenyar les eines que ajuden al procés d'escriptura: planificació, textualització i revisió. Autocorrecció i autoavaluació del procés.

-Presentar les propietats del text escrit: adequació, coherència, cohesió, estilística i presentació.

-Tots aquests aspectes s'inicien a tercer i es consoliden a quart.

És important la coordinació entre la llengua catalana i la llengua castellana per no repetir continguts i per reforçar-ne d'altres.

TIPOLOGIES TEXTUALS

TIPOLOGIA TEXTUAL	INFANTIL	INICIAL	MITJÀ	SUPERIOR
CONVERSACIONAL	X	X	X	X
NARRATIU		X Còmic	X Llegenda	X
DESCRIPTIU	X Objecte personal	X Persones i animals	X Paisatge	X
EXPOSITIU			X	X
ARGUMENTATIU			X	X
INSTRUCTIU	X	X	X	X
RETÒRIC	X	X	X	X

NOTA: És important la coordinació entre els àmbits lingüístics de llengua catalana i castellana per no repetir continguts i reforçar uns altres.

TRACTAMENT DELS ÀMBITS LINGÜÍSTICS

1. Fer esdevenir el català com a llengua vehicular de l'ensenyament en els nivells i etapes d'Educació Infantil i Primària.

2. Delimitar l'ús del castellà, com a àmbit, en els terminis i nivells fixats per la legislació vigent.

3. Determinar i situar la incorporació d'una llengua estrangera, com a mínim, des dels pressupòsits d'una metodologia comunicativa a 1r de Primària. En tots els casos en què no es faci servir com a vehicular aquesta llengua -normalment sols en els casos d'explicacions massa llargues o difícils o per possibilitar que la tasca es faci més ràpidament en casos de manca de temps- s'utilitzarà com a norma la llengua catalana, per tal d'evitar el fenomen que en sociolingüística s'anomena "interposició" o "mediatització".

4. Assegurar l'adquisició de les estructures lingüístiques comunes a partir de l'àmbit lingüístic de llengua catalana.

5. Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per facilitar l'acolliment d'alumnes nouvinguts (Aula d'acollida) la llengua familiar dels quals no sigui cap de les dues oficials de la nostra comunitat, a través d'una atenció individualitzada que els permeti incorporar-se al grup classe i assolir amb èxit una competència lingüística i comunicativa equiparable en català i castellà.

6. Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per a la integració d'alumnes amb discapacitats físiques que afectin específicament l'adquisició de llengües.

7. Preveure, especialment per als cursos superiors, l'ús de materials didàctics en una llengua diferent a la vehicular de l'àmbit, sempre que la seva qualitat sigui adient i serveixi com a reforç per a l'àmbit, a criteri del mestre/a.

4.2.1.- Programa d'immersió lingüística. La llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsic la interacció del docent com a element

impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

4.2.2.- La llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Caldrà per part dels mestres motivar als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal. En això tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TIC com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Per altra part cal aplicar-la progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre seguint els criteris d'immersió lingüística desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català seguint un enfocament constructivista amb una diversitat de mètodes (global i analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

4.2.3.- Relació llengua oral i llengua escrita

La biblioteca escolar o d'aula a de ser un espai de dinamització de moltes de les activitats que possibiliten l'assoliment de les competències lingüístiques.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de tots els àmbits, el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació infantil i primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més les competències.

Ha d'haver un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques. S'han de planificar i aplicar a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca i inherent.

Les quatre habilitats lingüístiques es treballen de manera implícita en totes les àrees del currículum en el desenvolupament de les activitats diàries, però el claustre té previst a nivell de llengua catalana planificar un seguit d'activitats que treballin de manera explícita cada una de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques almenys una vegada a la setmana.

4.2.4.- La llengua en els diferents àmbits

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i, per tant, s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de tots els àmbits del currículum.

4.2.5.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relativa als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

4.2.6.- Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

El nostre centre com a escola que rep tots els anys molts alumnes nouvinguts en la seva matrícula, ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

El Pla d'Accollida del centre és el document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central obtenir una bona adaptació e integració al centre.

Pel que fa al funcionament de l'**Aula d'acollida** (en cas que hagi) es considera el tutor/a responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees sempre en coordinació amb la resta del claustre de mestres. Els punts bàsics de funcionament de l'Aula d'Accollida són:

- Prioritzar, des del primer moment, pel que fa a l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana.

Això també afecta naturalment a l'alumne nouvingut de procedència hispana que utilitza l'espanyol com a llengua habitual.

- L'aula d'Accollida ha de ser un espai de referència per l'alumne-a nouvingut/da al centre pel que fa a la progressiva adaptació e integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana.

- Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne-a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.

- Les TIC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers als aprenentatges dels alumnes.

4.2.7.- Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, competencials i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

4.2.8.- Activitats d'incentivació de la llengua

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra part el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua (descoberta del poble, pla educatiu d'entorn, esports, ballada de sardanes...). El centre ha de vetllar perquè totes aquestes activitats es facin sempre en llengua catalana.

4.2.9.- Avaluació de la llengua

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu i ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

4.2.10.- Materials didàctics

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, textos reals i materials audiovisuals.

El centre no basa els processos d'ensenyament-aprenentatge en llibres de text sinó en materials diversos elaborats per l'equip docent i llibres de coneixement que es troben a la biblioteca.

4.3.-El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

4.3.1.-Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

4.3.2.-Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que els mestres treballin explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

4.3.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística i se'n fa referència en diverses activitats.

4.3.4.- Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen

de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

5.- LA LLENGUA CASTELLANA

5.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

S'ha de garantir una coordinació amb les estructures comuns del català, donant així un reforçament bidireccional entre les dues llengües.

5.2.- Materials didàctics

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic en llengua castellana al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, textos reals i materials audiovisuals.

El centre preveu per cicles activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge.

5.3.- Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua

castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà al Cicle Inicial, però es valoren les altres variants del castellà a partir de Cicle Mitjà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de llengua.

5.4.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

5.5.- Castellà en els àmbits no lingüístics

El centre no té blocs de continguts en castellà a més de les hores curriculars que té establertes per cicle perquè amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua són suficients per obtenir l'objectiu a final d'etapa.

5.6.-Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora

tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat. Si l'alumnat nouvingut té un domini de la llengua castellana quan arriba a l'escola és a partir d'aquesta que es vehicula la catalana. Intentant sempre quan abans millor que la llengua de comunicació i vehiculació d'aquest alumnat sigui la catalana, tant a l'aula ordinària com a la d'acollida (si es disposa del recurs). Paral·lelament ja s'anirà fent el treball de llengua castellana com estableix el currículum.

6.- LLENGÜES ESTRANGERES

6.1.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera: anglès

El nostre principal objectiu en relació a l'aprenentatge de l'anglès és que els nostres alumnes sàpiguen:

“ Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.”

L'anglès s'introdueix a 1r de Cicle Inicial. A partir de cada cicle i de forma més específica, de cada curs, es treballen tots els continguts claus dins de les dimensions de l'àmbit lingüístic de llengua anglesa.

Es té molt present el grup classe, la quantitat d'alumnes, la dinàmica com a grup únic i la diversitat dins l'aula.

Ser competent en anglès implica utilitzar elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

Per això, es creen situacions i contextos diversos d'ús i de comunicació, per tal de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

L'alumne ha de posar-se en situació i tenir present: a qui s'adreça?, amb quin propòsit?, en quin context?...

És important que l'alumne es trobi amb la necessitat de fer servir l'anglès per poder-se comunicar-se amb el mestre i amb els seus iguals, en cas necessari.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració respectant la diferència.

De 1r de primària a 6è, l'evolució de la llengua en tots els àmbits a avaluar; listening-speaking-reading-comprehension, aniran avançant, sempre, tal i com s'ha comentat depenent del grup i inquietuds dels nens/es i/o grup classe.

En acabar l'educació primària, l'alumnat ha de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i uns coneixements de la llengua anglesa, com a llengua estrangera del centre per tal de poder fer el pas a l'institut amb una mínima seguretat personal.

Al **cicle inicial** de Primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. A partir del **cicle mig** de Primària fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit a nivell igualitari.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista. Tenint en compte el punt anterior la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva.

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta

llengua i per tant la mestra especialista utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals e informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament. Com la llengua estrangera, anglès, no disposa dels mateixos contextos d'ús real, el centre pretén potenciar el seu aprenentatge en els alumnes ja que això significa crear situacions d'aprenentatge més igualitàries entre l'alumnat ja que al no tractar-se de la llengua vehicular ni a casa ni a l'escola, les diferències en quant a coneixements no són tant significatives en general i desapareixen pràcticament en el cicle inicial de Primària.

6.2.- Materials didàctics

Per l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen els materials contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, l'especialista va integrant en el treball diari els recursos tecnològics com a eines d'alt valor com a elements motivadors: per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i si s'escau per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant la pàgina web.

7.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1.- Organització dels usos lingüístics

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa. El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general. La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les

nouvingudes.

7.2.- Plurilingüisme al centre educatiu

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat. Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

7.3.-Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb que compta a nivell de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, etc. La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

7.4.-Organització de la programació curricular

El conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup d'alumnes i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicle i a nivell de claustre per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'ha de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

El centre participa en diferents projectes d'innovació educativa:

- Projecte Cultura emprenedora
- Projecte Apadrinem el nostre patrimoni
- Projecte Tecnologies digitals per a l'Aprenentatge
- Projecte Robotseny

Així com en la Xarxa de Competències Bàsiques i en Escola Nova 21.

7.5.- Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista.

Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

7.6.- Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. Cada setmana tots els alumnes d'Infantil i Primària s'enduen un conte o un llibre, en català o castellà, diferent a casa per tal de llegir-lo, mirar-lo i compartir-lo amb la família. Alhora cal retornar-lo a l'escola cada setmana i així continuar una roda al llarg de tot el curs. A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de tots els àmbits, el centre ha planificat a tota

l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

7.7.- Pla de lectura del centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferents mestres, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.

7.8.- Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana. El centre té una web a la xarxa d'internet que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, dels alumnes i de l'AFA. Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

7.9.- Xarxes de comunicació virtual

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació e informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües surtin de les següents premisses:

- Utilitzar en l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals significatius i molt pròxims a la realitat. El centre ha de participar a nivell de mestres i alumnes en la mesura de lo possible en xarxes de comunicació virtual tant a nivell de traspàs d'informació com de interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

7.10.- Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que resta a criteri de cada mestre/a quan cal utilitzar una altra llengua perquè la situació ho requereix.

7.11.- Educació no formal

7.11.1.- Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, facilitant-ne el funcionament.

7.11.2.-Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AFA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del les persones que organitzen aquestes activitats i les persones responsables de dur-les a terme.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, facilitant-ne el seu funcionament.

7.12.- Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població i es coordina en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El municipi de Sant Celoni té Pla Educatiu d'Entorn i l'escola treballa en xarxa amb altres centres i altres entitats de l'entorn.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Soler de Vilardell
Plaça Muriel Casals, 1
08470 Sant Celoni



Na Montserrat Valero López, com a Presidenta del Consell Escolar de l'Escola Soler de Vilardell.

CERTIFICA:

Que en data 27 de juny de 2019 ha quedat aprovat el Projecte Lingüístic del centre.

I per a que consti signa.

Montserrat Valero López
Directora

Sant Celoni a 27 de juny de 2019