



Generalitat de Catalunya

Departament d'Ensenyament

**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Soler de Vilardell**

Plaça Muriel Casals, 1

08470 Sant Celoni

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA 
SOLER DE VILARDELL

INDEX

A.-Introducció.....	5
B.-Referents normatius.....	6
C.-Definició institucional (Qui som?).....	7
1. Valors, visió i missió.....	7
2. Trets d'identitat del centre.....	7
3. Característiques del context escolar.....	16
3.1.-Situació geogràfica.....	16
3.2.-Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.....	16
3.3.-Tipologia escolar.....	17
D.-Objectius de centre (Què pretenem?).....	19
1. Alumnes: millora dels resultats educatius.....	19
2. Cohesió social.....	20
3. Vinculació amb l'entorn: Pla educatiu d'entorn.....	20
**Relació amb l'EAP, el CRP, altres institucions, serveis i professionals.....	21
E.-Concreció i desenvolupament del projecte (Com ho farem?).....	22
1. Organització pedagògica.....	22
1.1.-Criteris per concretar el currículum.....	22
1.1.1.-Lectura i escriptura.....	23
1.1.2.-Matemàtiques.....	24
1.1.3.-Experimentació.....	25
1.1.4.-Anglès.....	25
1.1.5.-Noves tecnologies.....	26
1.1.6.-Música i dansa.....	26
1.1.7.-Psicomotricitat i educació física.....	27
1.1.8.-Llenguatge visual i plàstic.....	29
1.1.9.-Educació emocional.....	29
1.1.10.-Setmana Cultural.....	30
1.1.11.-Jornades científico-matemàtiques.....	30
1.1.12.-Projectes d'innovació.....	30
1.1.12.1.-Gust per llegir.....	30
1.1.12.2.-Escacs.....	31
1.1.12.3.-Cultura emprenedora.....	32

1.1.12.4.-Robòtica.....	33
1.1.12.5.-Projecte Filosofia 3-18.....	34
1.1.12.6.-Apadrinem el nostre Patrimoni.....	34
1.1.12.7.-Tecnologies digitals per a l'aprenentatge.....	34
1.2.-Criteris metodològics.....	36
1.2.1.-Projectes de treball.....	37
1.2.2.-Racons de treball.....	37
1.2.3.-Treball cooperatiu.....	38
1.2.4.-Escenaris.....	39
1.3.-Criteris organitzatius.....	39
1.4.-Criteris d'avaluació.....	40
1.4.1.-Criteris de promoció.....	41
1.4.2.-Sessions d'avaluació.....	44
1.4.3.-Activitats de reforç d'estiu.....	45
1.5.-Criteris d'atenció a la diversitat.....	45
1.6.-Criteris per l'acció tutorial.....	51
2. Estructura organitzativa i de gestió.....	53
2.1.-Òrgans de govern i de coordinació.....	53
2.2.-Participació de la comunitat educativa.....	54
2.3.-Educar en la convivència.....	56
2.4.-Documents de gestió.....	57
2.5.-Serveis escolars.....	57
2.6.-Coordinació amb serveis i institucions.....	58
2.7.-Centre Formador.....	59
2.8.-Socialització/reutilització de llibres.....	60
2.9.-Formació permanent.....	60
3. Projecte Lingüístic.....	60
4. Pla TAC.....	61
F.-Avaluació (Què, qui, com i quan avaluarem?).....	62
1. Indicadors de progrés: context, recursos, processos, resultats.....	62
1.1.-Indicadors de progrés.....	62
1.2.-Indicadors de context.....	63
1.3.-Indicadors de resultats.....	63

1.3.1.-Resultats acadèmics interns.....	64
1.3.2.-Resultats proves externes.....	64
1.4.-Indicadors de processos.....	65
1.4.1.-Processos d'aula.....	65
1.4.2.-Processos de centre.....	65
1.5.-Indicadors de recursos.....	66
G.-Aprovació i difusió del PEC.....	67
ANNEXOS.....	68

A.- INTRODUCCIÓ

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) prescriu l'obligació que tenen tots els centres educatius d'establir el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'existència i necessitat del PEC de cada centre es desprèn de l'aplicació d'un altre document important del sistema educatiu a Catalunya: el Decret 102/2010 d'Autonomia de Centres.

“L'exercici de l'autonomia (...) es desenvolupa entorn del seu projecte educatiu i s'articula (...) a través de les concrecions curriculars del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.”

Així com el Decret 155/2010 de la Direcció de Centres Públics que estableix els lligams entre el Projecte Educatiu i el Projecte de Direcció.

B.- REFERENTS NORMATIUS

El Projecte Educatiu de Centre es fonamenta en la legislació vigent, concretament en la Llei d'Educació de Catalunya aprovada pel Parlament de Catalunya l'any 2009.

Són fonaments de dret, entre d'altres, els següents:

- Art 77 a 83 LEC, organització pedagògica del centre .
- Art 90 a 103 LEC, de l'autonomia de centres.
- Art 104 i ss LEC, funció docent, perfils professionals.
- Art 148, que estableix que el Consell Escolar aprova el PEC.
- Art 24 decret de direccions, relació entre PEC i projecte de direcció vigent.
- Títol I Capítol 1, Decret d'autonomia: Projecte educatiu de centre.
- Art 4, definició.
- Art 5, contingut.
- Art 6, aprovació i difusió.

C.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

***Qui som?**

1.-Valors, visió i missió

Volem prioritzar els **valors** del respecte, la confiança, la il·lusió, la voluntat, l'esforç, la responsabilitat, el compromís, la constància, la participació, la cooperació i la creativitat perquè la nostra **missió** és la d'educar i formar nois i noies perquè esdevinguin persones responsables, solidàries respectuoses amb els altres i amb l'entorn, i competents en les habilitats socials i personals que els permetin incorporar-se en una societat multicultural i dinàmica, i integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

Per això la nostra **visió** és la de seguir sent una escola participativa, inclusiva, acollidora, motivadora, creativa, que ensenya a pensar i educa a persones autònomes, competents i felices.

2.-Trets d'identitats del centre

Som una comunitat educativa que té com objectiu formar ciutadans responsables, autònoms, competents i crítics.

Per aconseguir aquest objectiu desenvoluparem els següents aspectes:

- 1.- Llengua d'ensenyament-aprenentatge
- 2.- Coeducació
- 3.- Confessionalitat
- 4.- Pluralisme i valors democràtics
- 5.- Identitat cultural
- 6.- Educació com a procés integral
- 7.- Relacions escola-entorn. respecte al medi ambient
- 8.- Educació en valors
- 9.- Educació per la salut. Educació emocional.
- 10.- Tractament de la diversitat
- 11.- Línia metodològica
- 12.- Gestió institucional
- 13.- Participació i col·laboració entre pares i mestres

1.- Llengua d'ensenyament-aprenentatge

El català és la llengua vehicular de l'escola i reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

El castellà s'introdueix sistemàticament, com a segona llengua, a primer de Cicle Inicial.

L'anglès també s'introdueix a primer de Cicle Inicial.

L'escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i utilitza el català com a llengua de comunicació (oral, escrita...), potenciant l'ús del català en tots els àmbits de l'escola.

En acabar l'educació primària, l'alumnat ha de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera.

2.- Coeducació

Som una escola mixta que practica una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe.

Defugim de postures que alimenten la dicotomia i la diferència de rols. Volem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitacions.

Potenciem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge no sexista.

3.- Confessionalitat

L'escola és respectuosa amb les creences de tots els membres de la comunitat educativa, entenent que la formació religiosa és bàsicament responsabilitat de les famílies.

Per aquest motiu ens definim com una escola laica.

4.- Pluralisme i valors democràtics

Partim de la realitat d'una societat plural en el camp ideològic, social i econòmic.

Creiem que s'han d'acceptar i respectar les diferents idees i formes de pensar i que s'han de fomentar en els alumnes actituds de diàleg, solidaritat, tolerància, crítica i responsabilitat davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica.

Hem de transmetre els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, resolució pacífica dels conflictes, respecte al pluralisme, defensa de la pau, igualtat de drets i oportunitats, respecte als drets humans, rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme, actitud de participació i cooperació, defensa de la llibertat...

5.- Identitat cultural

L'escola és un important transmissor dels valors culturals del país. Per aquest motiu donem un tractament específic a tots els aspectes de la identitat catalana: tradició, història, cultura, música, folklore,...i així despertar en els/les nostres alumnes el respecte i l'estima.

Potenciem la seva participació en les festes populars tradicionals per tal que sigui una cultura viva.

Respectem i incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

6.- Educació com a procés integral

Entenem l'educació com un fet que té present i desenvolupa les diferents dimensions que integren la personalitat del nen/a (física, intel·lectual, emocional, social, d'autonomia personal i de relació interpersonal) i posa els mitjans necessaris per potenciar al màxim les seves possibilitats evolutives.

Els nostres alumnes són persones úniques amb una gran capacitat creativa i d'iniciativa, que els ajudarà a l'autoregulació responsable del seu propi aprenentatge.

Fomentem una educació basada en la solidaritat i respecte als altres i a si mateixos, on el sentit de la llibertat estigui lligada a la responsabilitat, l'esforç i el gust pel treball ben fet...

7.- Relacions escola-entorn. Respecte al medi ambient

Eduquem als nostres alumnes per tal que adquireixin consciència del seu entorn i aprenguin els coneixements, els valors i les habilitats per actuar individual i col·lectivament en la resolució del problemes ambientals presents i futurs.

Una educació respectuosa amb el medi ambient i els béns individuals i col·lectius.

Potenciem la socialització/reutilització de llibres.

Treballem el reciclatge (reduir, reutilitzar i reciclar) a l'escola.

Afavorim l'escola oberta al poble, per tal que els nostres alumnes coneguin la història, la cultura, les tradicions i els costums de Sant Celoni.

Aprofitem l'entorn proper que pugui ser favorable en el desenvolupament dels alumnes.

Mantenim contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen o poden atendre a qualsevol dels nostres alumnes en qualsevol aspecte ja sigui psicològic, afectiu, socioeconòmic, tutelar, lúdic...

Volem potenciar una escola arrelada al medi que l'envolta i oberta a altres cultures i altres visions del món.

8.- Educació en valors

Volem fomentar l'educació en els valors tant intel·lectuals com socials:

- d'igualtat de drets i d'oportunitats
- d'equitat
- de capacitat d'esforç i de compromís
- de responsabilitat
- de solidaritat i ajut
- de confiança
- d'estimació
- de respecte a les persones i a l'entorn
- de tolerància i diàleg
- d'autonomia i llibertat
- de cooperació
- de diversitat cultural

- de coeducació no sexista
- de sostenibilitat ecològica
- de pluralisme democràtic
- de justícia
- de defensa de la pau, la comprensió i la tolerància entre els pobles d'acord amb la Declaració dels Drets Humans i dels Infants.

9.- Educació per la salut. Educació emocional.

L'educació per la salut esdevé una eina fonamental per a la promoció de la salut i es planteja per tal d'afavorir en els alumnes una manera de pensar, de sentir i de comportar-se que desenvolupi al màxim la seva capacitat de viure, individual i col·lectivament, en equilibri amb el seu entorn físic, biològic i sociocultural.

Es plantegen uns accions conjuntes que permetin als alumnes ser capaços de desenvolupar comportaments i hàbits saludables, de viure la salut en positiu i que incloguin els àmbits físic, psíquic i social.

També es vol potenciar l'educació en el consum racional.

**Educació emocional.

És molt important treballar l'educació emocional ja que és un procés educatiu, continu i permanent que pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com un element essencial pel benestar personal i social de l'alumne.

Per això es treballaran els següents objectius:

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions.
- Identificar les emocions dels altres.
- Denominar a les emocions correctament.
- Desenvolupar l'habilitat per regular les pròpies emocions.
- Pujar el llindar de tolerància a la frustració.
- Prevenir els efectes nocius de les emocions negatives.
- Desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives.
- Desenvolupar l'habilitat d'automotivar-se
- Adoptar una actitud positiva davant la vida.
- Aprendre a fluir.

10.- Tractament de la diversitat

Plantegem la tasca educativa des d'una perspectiva que reculli, integri i potenciï cadascun dels alumnes des de la seva individualitat, tenint en compte que, tots i totes són diferents i tenen necessitats diverses.

Això suposa promoure el respecte a la individualitat, l'atenció i adequació als diferents ritmes d'aprenentatge i a les característiques de cada alumne, potenciant les seves habilitats i atenent les seves dificultats tant d'aprenentatge com de relació.

Considerem la diversitat com un fet positiu i enriquidor per a tots els alumnes, creiem que és una oportunitat i no un problema.

L'escola s'ha d'adequar a aquestes diferències i ha d'organitzar el treball de l'alumnat de manera que faci possible aquesta diversitat, basada en la igualtat de drets i no discriminació per raó de: raça, sexe, llengua, religió, origen social, capacitat física o intel·lectual.

L'escola opta per un model inclusiu i integrador, potenciant una metodologia que afavoreixi l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seva diversitat:

- activitats competencials amb diferents graus de dificultat
- projectes de treball
- racons de treball
- escenaris
- treball cooperatiu
- treball d'esforç individual
- tallers internivells
- desdoblaments

La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) vetllarà per l'organització del conjunt d'actuacions, mesures i recursos per atendre la diversitat de l'alumnat de l'escola.

Les seves funcions són:

1. Concreció de criteris i actuacions per l'atenció a la diversitat.
2. Organització, ajustament i seguiment de recursos de que disposa el centre i de les mesures adoptades.
3. Detecció, seguiment i resposta educativa de l'alumnat amb diferents necessitats educatives específiques.

4. Seguiment de l'alumnat que s'atén.
5. Recull i actualització de materials.
6. Proposta dels PI i aprovació.
7. Elaboració del Pla d'inclusió i atenció a la diversitat.

Es prioritzarà la coordinació dels tutors amb els mestres que fan suport als alumnes amb NEE i als alumnes que necessiten una atenció més específica (novinguts..).

Es mantindran reunions amb els diferents professionals (psicòlegs, logopedes, CREDA, CDIAP, CSMIJ, EAIA...) que atenen al nostre alumnat.

11.- Línia metodològica

L'objectiu de la nostra tasca es fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica, responsable i investigadora davant de diferents aspectes de la vida i d'acord amb les seves possibilitats.

En els processos d'adquisició del coneixement els alumnes realitzen una activitat mental constructiva, per tant, la metodologia emprada en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà:

- Activa: que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
- Personalitzada: segons les necessitats de cada alumne.
- Pràctica: que permet a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, poder ser ell mateix el constructor del seu propi saber.
- Dinàmica: que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.

Es tindran en compte els següents principis metodològics:

- Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
- Afavorir l'expressió de l'alumne/a en tots els aspectes possibles.
- Desenvolupar la capacitat d'intercanvi personal, a partir de l'expressió dels propis punts de vista i la capacitat d'escoltar i entendre als altres, respectant totes les opinions.
- Promoure l'aprendre a aprendre.

- Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials que facilitin la convivència, com els de treball que afavoreixin l'autonomia de l'alumne/a.
- Potenciar la interacció entre el subjecte que aprèn, l'objecte d'aprenentatge i la mediació del mestre.
- Partir dels coneixements previs i experiències de cadascun dels/les alumnes i el seu moment maduratiu per detectar i descobrir el nivell de desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.
- Tenir en compte l'entorn natural on es desenvolupen els/les alumnes. Totes les situacions del dia a dia són font d'aprenentatge.
- Fomentar una actitud participativa, crítica, curiosa, investigadora, de treball cooperatiu com a base per a l'aprenentatge.
- Potenciar una relació entre l'adult i l'alumne/a oberta i flexible, fomentada en la confiança, el respecte i el diàleg.
- Potenciar un aprenentatge significatiu, funcional i competencial: d'aplicació i ús a la vida social i/o laboral.
- Ajudar als alumnes a adquirir la capacitat d'actuar en situacions diverses a partir dels coneixements, els valors, les habilitats i les experiències.
- Potenciar les capacitats que fan referència a la capacitat de comunicació, d'autonomia, de convivència i d'adquisició de nous aprenentatges.
- Afavorir l'atenció a la diversitat dissenyant estratègies didàctiques diferenciades i adequades als diferents nivells de desenvolupament dels/les alumnes i el seu ritme d'aprenentatge i necessitats educatives.
- Utilitzar les noves tecnologies per un accés més motivador als aprenentatges.
- Optimitzar al màxim el desenvolupament integral de l'alumne/a amb tots els recursos disponibles.

- Ajustar a partir de l'avaluació les activitats educatives al desenvolupament i a la maduresa de cadascun dels/les alumnes, reorientant i/o millorant la programació portada a terme.
- Mantenir una estreta col·laboració i implicació amb la família de l'alumne/a.
- Mantenir una estreta col·laboració i implicació amb els diferents professionals que poden atendre a un/a alumne/a.

12.- Gestió institucional

Potenciem un règim participatiu en la gestió de l'escola en què mestres, alumnes, famílies i personal no docent hi puguin intervenir d'acord amb allò que els permeti la legislació actual.

Donem molta importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

Per tot això s'estableix:

- Importància del treball en equip, tant de l'equip directiu com del claustre.
- Distribució de funcions i responsabilitats.
- Importància de la figura dels coordinadors (de cicle, riscos laborals, lingüístic i d'informàtica) com a dinamitzador de la gestió pedagògica del centre.
- Organització del temps de forma que tot el personal del centre pugui participar en les diferents funcions organitzatives.
- Implicació de tota la comunitat educativa en la participació, desenvolupament, seguiment i avaluació del Projecte Educatiu del centre (PEC).
- Importància del Consell Escolar com òrgan màxim de participació i decisió en la programació, seguiment i avaluació general de les activitats que es realitzaran en el centre.
- Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per establir el marc de comunicació entre la família i el centre.

13.- Participació i col·laboració entre pares i mestres

Afavorir que les famílies puguin participar en l'educació dels seus/seves fills/filles.

Facilitar la comunicació i la relació entre pares i mestres amb un bon sistema d'informació per a totes les famílies.

Per això es potenciaran els canals de comunicació que permetin conèixer el treball curricular dels mestres, així com orientacions per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible amb la línia de treball de l'escola.

A través de la participació ajudar a conèixer, assolir i interioritzar el Projecte Educatiu del centre per tal d'augmentar la motivació i el sentiment de pertinença dels seus membres.

Creiem que la participació és un instrument eficaç per tractar de garantir el desenvolupament del dret fonamental a l'educació.

3. Característiques del context escolar.

3.1.- Situació geogràfica

L'escola està situada en el municipi de Sant Celoni, en la província de Barcelona. Té 17.464 habitants. Les principals vies de comunicació que travessen el municipi són el ferrocarril i les carreteres que uneixen els pobles del voltant. També té l'autopista AP-7 que uneix el municipi amb Barcelona i Girona.

3.2.- Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

L'escola està ubicada en un poble que ha anat creixent fins a convertir-se en el centre comercial dels pobles més petits de la rodalia.

Des de fa un temps ha augmentat la població degut a la immigració. Per aquest motiu, les diferents escoles del municipi també han tingut un creixement notable.

L'escola està situada a la perifèria del poble, al costat de l'institut Baix Montseny. Té al seu abast molts serveis: l'hospital, la biblioteca, les escoles bressol (una municipal i una privada), el mercat...

El poble té quatre escoles públiques situades: tres a la perifèria i l'altra a la Batlloria. També hi ha tres escoles concertades i un institut públic.

Disposa de molta infraestructura pel que fa a les comunicacions. La indústria tèxtil va patir una remodelació i la química va agafar-ne la totalitat del protagonisme.

El sector agrícola ha patit un retrocés i una pèrdua d'importància al llarg dels anys.

La situació socioeconòmica actual comporta per l'escola un tipus d'alumnat força heterogeni, d'una banda els alumnes procedents del mateix municipi, per l'altra els fills de les famílies que s'han instal·lat últimament en aquesta zona provinents d'altres països (Ucraïna, Sud-Amèrica, Xina, Índia, Marroc i Gàmbia, principalment).

La llengua vehicular majoritària és el català. Hi ha famílies de procedència castellana que també s'han adaptat a la tradició, la cultura i la parla catalana.

Els fills/es de les famílies provinents d'altres països, tot i parlar la llengua del seu país, es van adaptant a la llengua catalana.

3.3.- Tipologia escolar

L'escola és de titularitat pública i depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

És una escola que va començar a funcionar en el curs 2006-2007 amb una aula de P3, en un edifici de dues plantes on a dalt estava el Centre de Recursos Pedagògics. Antigament havia estat una escola.

Actualment s'imparteix fins a sisè de primària i tenim un edifici de nova creació.

A la planta baixa es troben P3, P4 i P5 (les tres classes tenen lavabos dintre dels alumnes), el despatx de l'equip directiu, dos lavabos per mestres, tres tutories, l'espai de recepció del conserge i el de secretaria on està l'administratiu, que fa l'horari de 9 a 13h. tots els dies. També tenim la biblioteca, un espai polivalent d'infantil, el menjador, la cuina i el gimnàs.

En la primera planta hi ha les classes de primer a sisè, els lavabos dels alumnes i dels mestres, dues aules experimentals i dues de desdoblaments.

L'horari del centre és de 9 a 12h. del matí (infantil), de 9 a 13h (primària) i de 15 a 17h de la tarda (tots). Els alumnes d'infantil que tenen germans a primària fan acollida de 12 a 13h. i estan a càrrec d'un mestre.

Hi ha servei de menjador. Tenim cuina pròpia a càrrec d'una empresa contractada per l'AMPA, que també gestiona l'acollida del matí de 8 a 9h. pels alumnes que vulguin utilitzar aquest servei.

Actualment i degut al canvi d'ubicació de l'escola, disposem de servei de transport.

El nivell econòmic i cultural de les famílies és mig i baix. Degut a la situació de crisi tenim moltes famílies, en la que hi ha algun dels membres o tots dos a l'atur.

El fet que s'hagi donat una arribada constant d'immigració ha comportat que l'alumnat del centre reflecteixi una gran diversitat social i cultural.

La matrícula del curs 2017-18, any de la revisió del present PEC és de 220 alumnes distribuïts de la següent manera:

Cursos	Total	NEE	Tipus A (dictamen)	Tipus B (situació desfavorida)	Tipus C (nouving.)
P3	23	5			5
P4	26	4		2	2
P5	26	5			5
Primer	25	5		3	2
Segon	24	6		3	3
Tercer	25	6	2	1	3
Quart	25	6		6	
Cinquè	22	6		3	3
Sisè	24	3	1	1	1

El claustre de mestres està format, actualment, per dinou persones:

- Quatre mestres d'educació infantil.
- Nou mestres de primària.
- Una mestra especialista de música.
- Una mestra especialista d'anglès.
- Una mestra especialista en educació especial.
- Una mestra especialista d'educació física.
- Una TEI.
- Una mestra TLP

L'equip directiu està format per tres persones: la directora, la cap d'estudis i la secretaria.

D.-OBJECTIUS DE CENTRE

***Què pretenem?**

Pretenem aconseguir els objectius prioritaris del sistema educatiu català que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

1. Alumnes: millora dels resultats educatius

L'èxit escolar de cada alumne és el resultat d'un procés acumulatiu amb una trajectòria que comença en les primeres etapes educatives i que es va consolidant a mesura que es van adquirint els coneixements i es van assolint les competències que permetran a l'alumne, mitjançant la seva adequada mobilització, resoldre situacions i problemes de complexitat progressiva, alhora que la construcció i gestió de nous coneixements.

Aconseguir la millora de l'èxit escolar ajuda a incrementar les oportunitats de l'alumnat.

Per això, per aconseguir la millora dels resultats educatius ens marquen els següents objectius:

1. Millorar el nivell competencial dels alumnes.
2. Reduir el percentatge d'alumnes amb nivell baix en competències bàsiques en llengües i matemàtiques.
3. Aconseguir augmentar el percentatge d'alumnes amb nivell alt en competències bàsiques en llengües i matemàtiques.
4. Potenciar i consolidar l'educació en competències bàsiques tot establint per a cadascuna els tres nivells d'assoliment possible: bàsic, mitjà i alt (excel·lència).
5. Planificar estratègies de millora acadèmica des de la coordinació de l'equip docent.
6. Dissenyar mesures d'atenció a la diversitat per tendir a l'excel·lència acadèmica en aquells alumnes amb perfils intel·lectualment més alts.

2. Cohesió social

La inclusió escolar i la cohesió social són dos pilars importants del nostre sistema educatiu. Per aquesta raó volem una escola cohesionada, acollidora i oberta. Que tingui com objectiu potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

Per aconseguir-ho ens marquem els següents objectius:

1. Programar activitats relacionades amb els objectius previstos al projecte de convivència.
2. Revisar i ampliar el projecte lingüístic per consolidar l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió i de la llengua anglesa com a element de qualitat universal.
3. Consolidar el treball cooperatiu al centre ja que ajuda a la cohesió del grup, a un millor coneixement d'un mateix i d'acceptació de l'altre.
4. Potenciar l'equitat i la igualtat d'oportunitats perquè tots els alumnes tenen dret a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

3. Vinculació amb l'entorn: Pla educatiu d'entorn

Sant Celoni té un **Pla Educatiu d'Entorn** (PEE) molt ben organitzat i que dóna molta ajuda i suport a les escoles i a l'institut del municipi.

Disposem del projecte **Xarxa**, que afavoreix la inclusió en activitats esportives i culturals a alumnes amb una situació desfavorida. Aquests alumnes poden fer activitats fora del centre que els ajuda a socialitzar-se.

També tenim el projecte **Lecxit**, que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora. Gràcies a un grup de persones voluntàries es treballa, en la biblioteca municipal, de forma lúdica i amena, establint un important vincle afectiu amb els infants.

L'Ajuntament ens proposa una àmplia **guia d'activitats educatives** i gratuïtes per complementar la nostra tasca educativa.

També organitza els **projectes "Robtseny" i "MontQuímic"** amb l'objectiu de potenciar les competències científico-tecnològiques.

Els alumnes de primer de primària poden gaudir, durant tot el curs i de manera gratuïta, de l'activitat de piscina.

Ajuden econòmicament a l'escola en la socialització de llibres i en la compra de material educatiu. Així com donen **beques** a les famílies per llibres i material escolar i menjador.

Des de fa dos cursos també ens donen una subvenció per ajudar a aquells alumnes amb una situació desfavorida, a venir a les **sortides** que organitza el centre. Ho valorem molt positivament perquè actualment pràcticament tots els alumnes de la classe poden anar a les sortides.

La relació amb l'Ajuntament és constant i fluida i es fa des de la participació conjunta en les comissions socials, les comissions de garantia d'admissions (destacar el paper important que té l'OME) i el Consell Escolar Municipal.

**** Relació amb l'EAP, el CRP, altres institucions, serveis i professionals.**

L'escola manté una relació activa amb els serveis externs:

- Serveis Educatius de la Zona: CRP (organitza la formació de la zona: seminari d'equips directius, coordinació primària-secundària...), EAP (tres cops al mes), Coordinadora LIC.
- Serveis Socials de l'Ajuntament
- CDIAP
- ONCE
- Centre de Salut (CAP)
- Altres escoles del municipi
- Institut Baix Montseny (tenim alumnes voluntaris que ens venen ajudar durant una setmana a la tarda, algun alumne del projecte Ethos, alumnes que venen a explicar contes...). Institut-escola La Tordera (alumnes que venen dos dies a la setmana durant tot el curs).
- Escoles bressols
- Servei d'atenció Municipal (SAM)
- Altres professionals que treballen amb els nostres alumnes (psicòlegs, logopedes...).

- PTT: durant les tardes del segon i tercer trimestre tenim un jove, que estudia auxiliar d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas, i ve al centre a fer les pràctiques.

E.-CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

***Com ho farem?**

1. Organització pedagògica

1.1.-Criteris per concretar el currículum

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació infantil seguim el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Per a l'elaboració i organització del currículum de l'educació primària seguim el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

També tenim en compte els Documents del Departament d'Ensenyament per a l'organització i la gestió de centres, i en aquest cas, el de "Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària".

A l'informe Delors "Educació: hi ha un tresor amagat a dins" de la UNESCO es parla dels **quatre pilars de l'educació**:

1. Aprendre a conèixer: aprendre a aprendre per aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
2. Aprendre a fer: per capacitar la persona per fer front a moltes i diverses situacions i per poder actuar sobre l'entorn.
3. Aprendre a viure junts: per participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes.
4. Aprendre a ser: per actuar amb autonomia, judici i responsabilitat personal.

A partir d'aquí a educació infantil desenvoluparem les següents **capacitats**:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
2. Aprendre a pensar i a comunicar
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
4. Aprendre a viure i habitar el món

I a l'educació primària el currículum ha de desenvolupar les **vuit competències bàsiques**:

A.-Competències transversals:

*Comunicatives: 1.-Comunicativa lingüística i audiovisual

2.- Artística i cultural

*Metodològiques: 3.-Tractament de la informació i competència digital

4.-Matemàtica

5.-Aprendre a aprendre

*Personals: 6.-Autonomia, iniciativa personal i empenedoria

B.-Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7.-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8.-Competència social i ciutadana

En definitiva, l'objectiu que pretenem és un desenvolupament integral de l'infant per tal de desenvolupar, a partir dels aprenentatges competencials, totes les seves capacitats cognitives, emocionals, motrius, lúdiques, artístiques i socials.

Concretem els següents aspectes:

1.1.1.-Lectura i escriptura

El llenguatge és l'instrument fonamental de la comunicació i de l'aprenentatge.

És necessari i molt important que es doni diàleg entre els alumnes i els mestres, així com entre els mateixos alumnes.

La conversa ajuda a organitzar i a formalitzar el coneixement.

Si els alumnes dominen les habilitats lingüístiques podran expressar i compartir tot allò que han après. En la mesura que comparteixen i contrasten els seus coneixements, les seves opinions i els seus dubtes amb altres companys o mestres, més possibilitats tenen d'aprendre, comprendre i interpretar la societat en què viuen.

Les habilitats lingüístiques i cognitives, estretament relacionades, fan possible l'adquisició, la consolidació i l'aplicació del coneixement.

Aquestes habilitats cognitives (analitzar, comparar, identificar, deduir, sintetitzar, interpretar...) s'expressen en el discurs oral, escrit, audiovisual en forma de descripcions, explicacions, justificacions i argumentacions.

Per aquest motiu és tan important que els alumnes puguin veure que llegir i escriure és una necessitat i té un sentit i una funcionalitat.

Per tant, la lectura i l'escriptura s'han de globalitzar en tots els àmbits de la vida quotidiana.

1.1.2.-Matemàtiques

Plantegem la **competència matemàtica** des d'una perspectiva més vivencial i manipulativa per després poder arribar a la representació simbòlica i a la generalització. Amb l'idea que els alumnes puguin adquirir les eines necessàries que els hi permetran anar construint el propi raonament lògic-matemàtic.

Plantegar problemes matemàtics rellevants i significatius per l'alumne implica prioritzar els aprenentatges que són bàsics per la formació del pensament complex i capaciten als alumnes per analitzar les múltiples connexions, interrelacions, interdependències i possibilitats que existeixen per interpretar i posicionar-se davant dels problemes de la vida quotidiana, tant individuals com col·lectius.

Els alumnes podran aprendre estratègies i habilitats que els ajudaran a interpretar les possibles solucions, buscant que siguin coherents i vàlides.

L'aprenentatge de les matemàtiques ha d'estar lligat a la realitat, a l'experiència, als coneixements i a les pràctiques dels alumnes per tal que puguin interpretar informació real per elaborar el seu propi coneixement.

1.1.3.-Experimentació

L'objectiu de la nostra tasca es fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica, responsable i investigadora davant de diferents aspectes de la vida i d'acord amb les seves possibilitats.

Per aquest motiu, hem de vetllar per crear contextos i generar oportunitats per tal que l'alumnat sigui capaç de desenvolupar per si mateix els aprenentatges.

Per desenvolupar la competència científica, cal situar l'infant en contextos d'investigació reals, enfocant el treball a partir del mètode científic.

Els alumnes formulen preguntes i identifiquen el problema, es plantegen unes hipòtesis que verificaran a partir de l'observació, l'experimentació, l'anàlisi de dades i les conclusions, l'avaluació i revisió del procés.

Hem d'ajudar als alumnes a desenvolupar la seva capacitat per utilitzar el coneixement científic per identificar preguntes i obtenir conclusions, amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre el món natural i els canvis que l'activitat humana hi produeixi.

Un alumne serà competent científicament quan disposi dels coneixements científics i de les estratègies que li possibilitin comprendre els fets i fenòmens del món i actuar de manera responsable i crítica.

1.1.4.-Anglès

Ser competent en anglès implica utilitzar elements comunicatius no verbals i aplicar els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

Per això, es creen situacions i contextos diversos d'ús i de comunicació, per tal de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

L'alumne ha de posar-hi en situació i tenir present: a qui s'adreça?, amb quin propòsit?, en quin context?...

És important que l'alumne es trobi amb la necessitat de fer servir l'anglès per poder-se comunicar amb el mestre i amb els seus iguals.

Es treballa l'expressió oral ja que implica el coneixement d'un lèxic, d'uns elements morfosintàctics i textuais i d'uns elements fonètics que contribueixen a la fluïdesa de la parla.

Es potencia el treball de la comprensió de textos orals per aconseguir que l'alumne sigui capaç de participar amb èxit en situacions comunicatives diverses.

1.1.5.-Noves tecnologies

La cultura digital i internet aporten noves maneres de veure, viure, pensar i sentir el món que transformen la nostra societat.

L'ús de les noves tecnologies ens facilita apropar-nos als coneixements, la cultura, la ciència i les arts, i fer-ho de manera més creativa, crítica i col.laborativa.

Ajudem als nostres alumnes a desenvolupar la competència digital que implica l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en que es viu.

Inclou destreses referides a:

- Instruments i aplicacions digitals.
- Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge.
- La comunicació interpersonal i la col.laboració en entorns digitals.
- Els hàbits, civisme i identitat digital.

1.1.6.-Música i dansa

Si pensem en una educació integral del nen/a és bàsic tenir en compte que és quan l'infant canta, balla, escolta música, experimenta amb el seu cos i amb els instruments i coneix el llenguatge musical que arriba al coneixement propi, al dels altres i al món que l'envolta.

Compartint experiències musicals amb els companys té l'oportunitat de comunicar-se, expressar-se i desenvolupar-se tant a nivell sensorial, motriu, emocional i cognitiu.

Els alumnes a quart s'inicien en l'aprenentatge de la flauta però des de l'etapa d'educació infantil aprendran a tocar xilòfons, carillons, metal·lòfons,

triangles, capses xineses i panderos entre molts d'altres instruments per tal que amb rigor però d'una forma lúdica i amb una tècnica senzilla els nens puguin crear i interpretar música.

La música, a més, potencia la capacitat auditiva, l'atenció, la memòria, educa en valors, crea hàbits i treballa competències.

Els alumnes de P5 i segon participen en el projecte **Fem Dansa**.

Els alumnes de tercer canten **nadales** als infants de l'escola Bressol el Blauet.

Els alumnes de quart participen en l'activitat "**Ball de Bastons**".

Els alumnes de cinquè participen en el **Projecte Cantània**, una activitat musical on els alumnes participen en un concert en l'Auditori de Granollers.

Tots els alumnes de l'escola participen en el **Concert de Nadal**.

Per celebrar Santa Cecília les famílies participen amb diferents actuacions musicals.

1.1.7.-Psicomotricitat i educació física

Durant l'etapa d'infantil i primària l'infant ha d'aconseguir un desenvolupament integral, per això des de les àrees de psicomotricitat i d'educació física, intentem que els nostres alumnes assoleixin uns coneixements, valors, hàbits saludables (dutxar-se o canviar-se la samarreta), domini corporal,... que els hi siguin útils i els hi serveixin per la seva vida diària.

Pel que fa a la **psicomotricitat** ens plantegem donar als nostres alumnes el màxim ventall possible d'experiències motrius.

Les sessions de psicomotricitat seguiran unes rutines: fer la rotllana al mig, treure les sabates, explicar la sessió, realitzar la part principal, relaxació, conversa, i posar-se les sabates per marxar.

A P3 les sessions tenen una metodologia més lliure i explorativa, en canvi, a P4 i P5 les activitats cada cops són més codificades. Així doncs, els alumnes poden gaudir de circuits, jocs... i poden experimentar amb molts materials (pilotes, globus, disfresses, coixins d'escuma, matalassos, xanques...) que els hi ajuden a diversificar el màxim les seves experiències motrius.

Pel que fa a l'**educació física** tenim molt present una visió global dels recursos que ens ofereix el municipi (ajuntament, entitats, clubs esportius,

equipaments municipals, altres escoles...) tot procurant fer-ne el màxim d'ús possible, per tal que l'alumnat conegui les possibilitats que li pot oferir la comunitat on està vivint. Així doncs:

- Ajuntament: Participarem en les activitats esportives que promouen. Quart: jornada atletisme, cinquè: cursa orientació i sisè: jornada de rocòdrom i tir amb arc. A més, els alumnes de primer gaudiran del servei de piscina en horari lectiu, durant tot l'any.
- Entitats i clubs esportius: Es realitzaran diferents sessions on els alumnes podran conèixer l'oferta esportiva que els diferents clubs i entitats els hi ofereixen en el seu municipi, on d'altres poblacions. Per exemple: sessions de tennis (club tennis Sant Celoni), tennis taula (club tennis taula de Sant Celoni), handbol (club de handbol Palautordera), esgrima (club d'esgrima Granollers), o bàsquet (club de bàsquet de Sant Celoni).
- Altres escoles: Es realitzen trobades esportives amb d'altres escoles, en horari lectiu. També, tenim col·laboració amb altres centres alhora de combinar materials de cada escola: l'escola Avet Roig, ens cedeix anualment i de franc, un material anomenat spiribol (esport de raqueta), on podem realitzar diferents activitats relacionades amb les habilitats motrius específiques.
- Equipacions municipals: Utilitzem el Sot de les Granotes per realitzar diferents sessions d'escalada en el rocòdrom o una sessió d'aquagym en la piscina.
- Cada any realitzem una jornada lúdico-esportiva, on durant tot un dia, tots els alumnes del centre poden gaudir d'una trobada de caire esportiu.
- També es col·labora en l'aprenentatge de diferents danses per poder-les representar en el projecte **Fem Dansa**.

1.1.8-Llenguatge visual i plàstic

Treballar aquest llenguatge fomenta el pensament creatiu, divergent, crític, obert i flexible.

S'aconsegueix un aprenentatge més proper a la realitat, els alumnes aprenen que per resoldre una feina hi ha més d'una solució possible i la imaginació i la creativitat els pot ajudar a trobar una resposta.

També aprenen a visualitzar i a imaginar diferents situacions, a observar amb més atenció, a explicar, justificar i avaluar el que fan amb un esperit més crític.

Els hi hem de plantejar contextos que els portin a gaudir de l'experiència estètica i els hi ajudin a enriquir la seva experiència emocional.

Generar situacions i facilitar elements que facin pensar, comunicar, reflexionar, dialogar, comprendre... a través del món de la imatge.

Els hi oferim eines d'expressió que els facilitin ser originals i innovadors en les seves lectures i manifestacions artístiques.

Presentem als nostres alumnes referents artístics del moment cultural que estem vivint i això els ajudarà a sentir-se ben integrats en la seva pròpia cultura.

1.1.9.-Educació emocional

És molt important treballar l'educació emocional ja que és un procés educatiu, continu i permanent que pretén potenciar el treball de les competències emocionals com un element essencial del desenvolupament integral de la persona, així com pel benestar personal i social de l'alumne, per tal de capacitar-lo per afrontar millor els reptes que se li plantegen en la vida quotidiana.

Aquestes competències emocionals són:

*Consciència emocional (conèixer les pròpies emocions i les dels altres).

*Regulació emocional (control dels impulsos i de les pròpies emocions).

*Autonomia emocional (automotivació, responsabilitat, autoestima, autoconeixement, autoacceptació, autoconfiança).

*Habilitats socioemocionals per facilitar les relacions interpersonals (escolta activa, empatia, assertivitat, resolució positiva dels conflictes).

1.1.10.-Setmana Cultural

Durant una setmana tots els alumnes de l'escola treballen de manera transversal un centre d'interès comú: el folklore català, coneixem el Montseny, els espectacles, la ciència i la tecnologia, la gastronomia, ginkana matemàtica, la Prehistòria...

S'organitzen diverses activitats i sortides relacionades amb la temàtica escollida.

Es fan exposicions a la resta de cursos i com a cloenda, el divendres a la tarda, s'obre l'escola a les famílies per a que puguin veure els treballs realitzats pels alumnes.

1.1.11.-Jornades científico-matemàtiques

Durant una setmana o bé un dia es fan activitats per potenciar les competències científico-matemàtiques.

Cada any és altern: un es fan les científiques i l'altre les matemàtiques.

Participen tots els alumnes de l'escola.

1.1.12.-Projectes d'innovació

1.1.12.1.-Gust per llegir

Per tal de potenciar el gust per llegir, desenvolupen les següents activitats:

- **Biblioteca virtual** Soler de Vilardell, "Un espai per llegir, imaginar i somiar": Es fan entrades al bloc amb les últimes novetats en literatura infantil i juvenil.

<http://blocs.xtec.cat/llegirimaginar/>

- **Desenvolupament del pla lector:** Al llarg del curs, tots els alumnes de primària llegeixen quatre o cinc llibres (narració en català, en castellà i poesia) que són comuns i adequats a la seva edat. Volem que sàpiguen reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

- **Lectura diària sistemàtica:** Els alumnes de primària llegeixen al matí 20/25 minuts en silenci.
- **Sessions setmanals de biblioteca:** On es pretén desvetllar l'interès i el plaer de l'alumne per llegir a través de l'hora del conte, la lectura d'imatges, la lectura en veu alta, la recitació de poemes...
- **Biblioteques d'aula:** Totes les aules tenen la seva biblioteca d'aula on els infants i mestres comparteixen els seus llibres preferits tot potenciant el gust per llegir.
- **Xerrades amb autors:** L'escola proposa en l'espai de biblioteca la visita d'un autor o autora d'algun llibre que s'hagi llegit a l'aula per poder conèixer l'autor i fer-li preguntes sobre el seu llibre o conte.
Autors que han vingut a l'escola: Ricardo Alcántara, Enric Larreula, Mercè Escardó, David Cirici, Cinta Arasa i l'il·lustrador Pol Cunyat.
- **Fòrum:** A través d'un fòrum els alumnes comparteixen, recomanen i opinen sobre els llibres que llegeixen.
- **Préstec de llibres:** Tots els alumnes de l'escola es porten un llibre de préstec el cap de setmana.
- **Padrins de lectura:** Durant el segon trimestre els alumnes de sisè són padrins dels de primer i els alumnes de cinquè dels de segon.

1.1.12.2.-Escacs

Integrar els escacs dintre de l'horari escolar ens permet captar l'atenció de l'alumne, així com motivar-lo i implicar-lo de forma natural en el procés d'aprenentatge, passant a ser un protagonista actiu.

Els alumnes desenvolupen les següents habilitats i qualitats:

- Reforçar la memòria.
- Millorar algunes capacitats relacionades amb les matemàtiques (pensament racional, concentració...).
- Estimular la seva creativitat, imaginació i intuïció.
- Potenciar la motivació i la paciència.
- Ensenyar a pensar abans d'actuar.
- Prendre decisions.
- Afavorir el pensament abstracte.

- Ajudar a canalitzar la competitivitat i potenciar l'esportivitat.

1.1.12.3.-Cultura emprenedora

Des del curs 2013-14 participem, amb els alumnes de cinquè, en el "Projecte Cultura emprenedora a l'escola", amb el suport de l'Ajuntament de Sant Celoni i la Diputació de Barcelona.

Aquest projecte desenvolupa els següents objectius:

- Ajudar a treballar les competències bàsiques de manera transversal.
- Potenciar: autonomia, iniciativa personal, creativitat, treball en equip, presa de decisions, responsabilitat, relacions interpersonals i socials, planificació, habilitats comunicatives, esforç, superació personal...
- Potenciar l'esperit emprenedor.
- Posar en pràctica valors que desenvolupin capacitats per saber induir canvis i adaptar-s'hi, responsabilitzar-se de les seves pròpies accions, assolir destreses per desenvolupar una visió estratègica, marcar objectius i complir-los, estar motivats per l'èxit i acceptar i aprendre del fracàs.

Els passos que es segueixen són:

- Elecció del nom de la cooperativa.
- Definir el departaments: equip directiu, publicitat, producció, embalatge i etiquetatge, atenció al client, informàtica.
- Documents: Acta de constitució, fitxa de registre de cada soci/a, estatus, sol·licitud NIF, comptabilitat, aportació econòmica de cada soci/a.
- Imatge corporativa (logo, portal web, correu electrònic, videoconferència amb una persona que ens assessora de Valnalon).
- Entrevista a una cooperativa del municipi (L'Avern. La taverna de la Clau).
- Visita a l'escola d'uns representants de Cajamar (Banca ètica) per demanar un préstec.
- Disseny de prototips.
- Estudi de mercat.

- Producció.
- Etiquetatge i envasat.
- Preu.
- Preparació dia de la venda: permís de venda, publicitat (ràdio, premsa), decoració de la parada, repartiment de tasques i responsabilitats.
- Assaig del dia del mercat.
- Dia de la venda.
- Una part dels beneficis destinats a un projecte social .
- Festa final (dinar).
- Anàlisi i valoració dels resultats.
- Avaluació i memòria del projecte.

1.1.12.4.-Robòtica

Des del curs 2014-15 els alumnes de sisè participen en el Projecte Robotseny.

És un projecte a nivell comarcal (Baix Montseny) que desenvolupa les competències científiques i creatives dels alumnes tot treballant de forma cooperativa.

S'ensenya a programar robots i a dissenyar-los.

També té l'objectiu de crear una xarxa de professorat implicat en aquesta temàtica per tal de crear lligams i compartir experiències en aquests àmbits.

Com a cloenda hi ha una Jornada de cooperació-competició de robòtica "Robotseny", que es divideix en dues categories:

- Robotseny Kids: es desenvolupa durant el matí de la jornada i va destinada a nois/es de 5è a 2n d'ESO amb dues subcategories: primària i secundària.
- Robotseny High: es desenvolupa durant la tarda de la jornada i va destinada a alumnes de segon cicle de la ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

1.1.12.5.-Projecte “Filosofia 3-18”

Té com a objectiu principal reforçar les habilitats del pensament dels alumnes, així com enfortir la seva capacitat reflexiva.

Es tracta d'un projecte que concreta el desig general d'aprendre a pensar.

Els objectius fonamentals del projecte són:

- Desenvolupar un pensament crític, creatiu i acurat que estimuli les habilitats lògiques per tal de pensar millor per un mateix
- Que els ajudi a explorar alternatives als seus punts de vista, descobrir els propis prejudicis i trobar raons per a les seves creences.

Es treballa amb materials diversos:

- Cicle inicial. Pèbili
- Cicle mitjà: Kio i Gus
- Cicle superior: Pimi

1.1.12.6.-Apadrinem el nostre Patrimoni

El projecte es fonamenta en la idea de l'apadrinament de l'església de Sant Martí de Pertegàs. Aquest fet suposa donar-li valor i aprofundir en el seu coneixement des del punt de vista històric, artístic, cultural o natural i, alhora, fer que aquest coneixement sigui socialment rellevant, és a dir, arribi a la pròpia comunitat i a l'entorn de l'escola.

Així com afavorir el sentit d'identitat i de respecte per les manifestacions artístiques i culturals de l'entorn proper.

S'inclou la participació en el **projecte Mobile History Map**, on es penjarà la informació sobre l'església de Sant Martí de Pertegàs.

Un cop apadrinat un lloc o monument, es poden anar escollint altres llocs que es vulguin apadrinar.

1.1.12.7.-Tecnologies digitals per a l'aprenentatge

Durant el curs 2017-18 hem estat admesos en el Programa d'innovació pedagògica “Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge”, que té com a objectiu afavorir l'assoliment de la competència digital de l'alumnat potenciant la motivació dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals i mòbils,

promoure les vocacions científico-tecnològiques i els aprenentatges amb el suport de les tecnologies digitals, així com donar a conèixer i incentivar les diferents vies d'integració de les tecnologies digitals a tots els centres educatius de Catalunya mitjançant unes propostes concretes de desenvolupament i implementació.

Els objectius específics del programa són:

1. Emprar tecnologies digitals per fomentar la innovació de metodologies educatives, impulsant els aprenentatges amb el suport d'aquestes tecnologies.
2. Impulsar l'experimentació amb nous dispositius digitals. Concretar i desplegar les propostes d'incorporació de les tecnologies digitals en el marc del Pla TAC dels centres educatius.
3. Adequar les propostes curriculars i didàctiques a la integració de les tecnologies digitals.
4. Impulsar la incorporació de les competències digitals, tant del professorat com de l'alumnat
5. Promoure els usos responsables i segurs de les tecnologies digitals.

Durant els dos cursos escolars que té de durada aquest programa d'innovació volem aconseguir els següents objectius:

1. Revisar els documents de gestió de centre (Programació general anual de centre, NOFC...) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies.
2. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars.
3. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC.
4. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.
5. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars.
6. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat.
7. Identificar els recursos necessaris per assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat del centre i vetllar per aconseguir-los.
8. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats

educatives especials.

9. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital.
10. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies.
11. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.
12. Detectar les necessitats formatives dels mestres respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris.

En finalitzar el projecte, l'escola ha de realitzar la memòria d'avaluació final, amb constància i evidències de la participació dels mestres i altres agents implicats, evidències dels resultats, de l'impacte i del canvi o millora que s'ha produït. Així mateix, també ha d'incloure propostes de consolidació, continuïtat o generalització, que incloguin la incorporació al PEC, al Pla TAC i als plans de treball de l'escola.

1.2.-Criteris metodològics

Els criteris metodològics i les pràctiques d'aula han de ser congruents amb el coneixement que tenim de com els alumnes aprenen. Així com han de tenir present els següents aspectes de l'aprenentatge:

- a) L'alumne ha de ser el centre de l'aprenentatge, ha de tenir una participació activa i autoregulada en la construcció del seu propi coneixement.
- b) Hem d'ajudar a desenvolupar les potencialitats de l'aprenentatge entre iguals. Potenciant el treball cooperatiu, així com l'esforç personal, autònom i responsable.
- c) L'aprenentatge ha de connectar amb els interessos i motivacions dels alumnes. Així com ha d'estimular-lo a posar en joc les seves capacitats per superar-se.
- d) Importància de l'aprenentatge personalitzat, on es té en compte les diferències individuals.
- e) L'alumne ha d'aprendre a construir connexions horitzontals entre les diferents àrees de coneixement.
- f) Les emocions són una part important de l'aprenentatge.

g) L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.

Aquests aspectes de l'aprenentatge han de ser coherents amb una metodologia que té en compte un enfocament globalitzat, ja que els infants aprenen des d'una perspectiva integrada i diversa.

Per això destaquem:

1.2.1.-Projectes de treball

Si entenem a l'alumne com a subjecte dels processos d'aprenentatge, llavors reconeixem que aquest sap coses, que té uns interessos, unes preferències, unes maneres de fer, de mirar, de relacionar-se. Per això, veiem a l'alumne com un ésser ple de potencialitats que cal desenvolupar, millorar i ampliar.

Per aquest motiu, creiem que els **projectes de treball** ajuden a aconseguir aquest objectiu, ja que fan possible el desplegament del màxim possible de competències transversals al llarg del seu desenvolupament, així com permet a l'alumne:

- La possibilitat d'aprendre a partir dels seus propis interessos.
- La certesa d'implicar-los, que siguin els protagonistes del seu propi aprenentatge, ja que és significatiu per ells.
- L'oportunitat de construir coneixement ja que aprenen a formular hipòtesis, a cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de diferents fons, a formular-se noves preguntes i a establir relacions amb altres coneixements, a experimentar, a avaluar el què i com han après.
- Explorar, descobrir, sentir-se desafiat, compartir, sortir de l'escola, que la vida entri a l'escola, escoltar altres veus, cercar nous referents, indagar...
- L'ocasió d'interaccionar amb l'entorn més proper, per comprendre el món social i natural que habitem.

1.2.2.-Racons de treball

Els racons de treball tenen en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials de l'infant. Permeten:

- Atendre a cada nen/a de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge.

- Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical... Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen/a.
- Afavorir ritmes de treball i d'ordre.
- Educar les persones perquè tinguin criteri propi.
- Potenciar les interrelacions.
- Crear espais per aconseguir que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles.

Els racons de treball permeten delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els alumnes poden accedir d'una forma oberta, així com realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.

Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre/a es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per tal que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.

1.2.3.-Treball cooperatiu

L'equip de mestres creu i defensa una **escola inclusiva** on puguin aprendre junts alumnes diferents. Per aquest motiu el claustre va començar, en el curs 2010-11, una formació continuada en treball cooperatiu.

És en aquest moment que comencem l'aplicació del **Programa CA/AC** (Cooperar per Aprendre/ Aprendre a Cooperar).

Aquest Programa planteja un conjunt d'actuacions per ensenyar a treballar en equip, que incideixen sobre tres àmbits d'intervenció complementaris:

- Àmbit A: es fan actuacions encaminades a cohesionar el grup, preparar-lo per treballar en equip, per convertir-lo en una petita comunitat d'aprenentatge.
- Àmbit B: es fan actuacions encaminades a utilitzar el treball en equip per ensenyar i aprendre (treball en equip com a recurs).
- Àmbit C: es fan actuacions encaminades a ensenyar a treballar en equip (treball en equip com a contingut).

Pensem que el treball cooperatiu ens ajuda a atendre millor la diversitat, ja que els alumnes han de participar de manera equitativa (tots els membres de l'equip han de participar de manera activa tenint unes responsabilitats) i ha d'haver interacció simultània (s'ajuden i es donen suport mútuament tant pel que fa als aprenentatges com al seu comportament i actitud).

En definitiva, el treball cooperatiu ajuda als alumnes a aprendre a dialogar, a saber conviure i a ser solidaris.

1.2.4.-Escenaris

Durant el curs 2017-18 es comença a educació infantil la creació d'**escenaris**, amb l'objectiu que els alumnes aprenguin a construir nous significats de la realitat que els envolta a partir de l'exploració de l'entorn, de l'experimentació, de la investigació i de la interpretació. Tot això fent ús de la interacció amb l'entorn i amb els iguals.

D'aquesta manera volem donar resposta als seus interessos i aconseguir ampliar les seves habilitats, capacitats i coneixements.

Els criteris metodològics que es fan servir són:

- Lliure circulació del pensament.
- Globalització, funcionalitat i aprenentatge significatiu.
- Importància de l'acció, l'experimentació i interacció amb l'entorn.
- Acompanyament de l'adult com a mediador i impulsor de processos de construcció.

Els infants treballen en grups heterogenis d'edat. Això permet adaptar-se als ritmes d'aprenentatge, respectar els seus processos interns, potenciar l'aprenentatge entre iguals, establir vincles.

1.3.-Criteris organitzatius

Som una escola d'una línia des de P3 fins a sisè.

Des del curs 2010-2011 l'escola té **sisena hora**. L'horari és el següent:

- Infantil: 9 a 12h i de 15 a 17h.
- Primària: 9 a 13h i de 15 a 17h.

Els alumnes d'infantil que tenen germans a primària fan acollida de 12 a 13h. a càrrec d'un/a mestre/a.

Per qüestions de propostes de millora i/o activitats que es programin amb els objectius que es vulguin aconseguir i tenint en compte les característiques dels infants, podem decidir fer **agrupaments flexibles** amb els alumnes. Aquest aspecte haurà de quedar recollit en les programacions d'aula i en la PGA (Programació General Anual).

A educació infantil, un dia a la setmana s'organitzaran **els escenaris**, on es barrejaran els alumnes de P3, P4 i P5.

Durant la Setmana Cultural i/o les Jornades científico-matemàtiques, els alumnes es podran barrejar per cicles o bé des de P3 fins a sisè.

1.4.-Criteris d'avaluació

Seguim l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

En el segon cicle d'educació infantil, el procediment d'avaluació dels alumnes i els documents i requisits formals dels processos es regulen per l'Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formadora i formativa amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les

causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge.

A partir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, i dels resultats de les proves d'avaluació facilitades pel Departament d'Ensenyament, es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que cal aplicar.

Els objectius i les competències bàsiques, que indiquen el sentit general en què ha de progressar l'alumnat, han de ser el referent de les programacions i les avaluacions.

Les experiències educatives han de permetre que els alumnes puguin identificar amb claredat quines són les expectatives en relació a l'activitat de cadascun d'ells.

L'avaluació formativa ha de ser substancial, regular i és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i el disseny de la pròpia acció educativa.

1.4.1.-Criteris de promoció

És la comissió d'avaluació la que decideix la promoció o repetició de l'alumne, atenent a criteris de:

- Si els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa de l'alumne no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior.
- Actitud de l'alumne.
- Capacitat d'adaptació de l'alumne a un nou grup.
- Col·laboració de la família.
- Ràtio dels grups.
- Opinió dels pares.
- S'ha de valorar el procés d'assoliment de les competències bàsiques i les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir aquesta decisió per a l'alumne.

Els criteris seran públics i s'informarà a les famílies i als alumnes:

- Si un alumne supera el curs en la seva totalitat, promociona al curs següent.
- Els alumnes amb necessitats educatives específiques poden ampliar un curs, sempre que això n'afavoreixi l'evolució personal i social i el progrés en els aprenentatges. En aquest cas, i si no el té, se li ha de fer un pla individualitzat.
- Per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar la permanència en un curs en tota l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat així ho aconselli. En aquest cas s'ha d'elaborar un pla individualitzat basat en la valoració psicopedagògica de l'alumne.
- No aconsellem una repetició a l'etapa d'infantil, a no ser que tots els condicionants educatius així ho aconsellin, i es disposi de l'assessorament de l'EAP, del recolzament de la família i del vist-i-plau del Departament d'Ensenyament.
- Per als alumnes que no han assolit els objectius del cicle es pot decidir la repetició de curs en qualsevol dels tres cicles i per una sola vegada en tota l'educació primària.
- En el cas dels alumnes que acaben el cicle inicial sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en lectura i escriptura necessari per a la seva participació en les activitats habituals del cicle mitjà, la comissió d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle inicial amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle mitjà. I el tutor/a n'informarà a les respectives famílies.
- En el cas dels alumnes que acaben el cicle mitjà i superior, sense haver assolit el nivell de competències bàsiques en llengua catalana i matemàtiques, necessari per a passar a cicle superior o per a canviar d'etapa, la comissió d'avaluació reunida a final de curs, valorarà la conveniència que puguin romandre un curs més al cicle actual amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports necessaris perquè

puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle superior o anar a l' institut per fer educació secundària. El tutor/a n'informarà a les respectives famílies.

Aquests alumnes seran avaluats del seu progrés en l'assoliment dels objectius del cicle anterior i, en el moment que l'alumne assoleixi els objectius d'aquest cicle, es farà constar en el seu expedient acadèmic, en l'apartat: "Supera els objectius de cicle..."

**Quan a les qualificacions:

- L'alumnat que sigui de qualsevol grup específic de diversitat, i que tingui un pla personalitzat o dictamen, tindrà una frase explicativa en l'informe tipus: "Les qualificacions de l'alumne reflecteixen el nivell assolit segons el seu pla personalitzat de treball".
- Els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes següents:
 - No assoliment (NA)
 - Assoliment satisfactori (AS)
 - Assoliment notable (AN)
 - Assoliment excel·lent (AE)
- En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà i superior, també cal avaluar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els documents oficials d'avaluació.

L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies tindran informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills/es i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar.

En cas que un alumne segueixi un PI amb importants adaptacions amb relació als estàndards ordinaris, la família ha d'estar informada de la incidència

d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària.

Els informes escrits, són l'element habitual de comunicació amb les famílies.

De manera general, aquesta informació anirà acompanyada d'orientacions que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges.

1.4.2.-Sessions d'avaluació

Els mestres hem d'analitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes i hem de garantir l'assoliment dels objectius que ens marca el currículum.

Per aquest motiu és necessari establir espais de reunió i trobada per comentar els resultats obtinguts pels alumnes i tots aquells aspectes relacionats amb el seu procés d'aprenentatge i poder així, establir totes les mesures de millora per garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes.

Per optimitzar el temps de les reunions pretenem assolir els següents objectius:

- Facilitar al claustre la recollida de notes i informació del procés d'ensenyament/aprenentatge dels alumnes per a les sessions d'avaluació.
- Agilitzar el temps de la sessió.
- Disposar d'una eina que faciliti als mestres l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de cada alumne: per trimestre, per curs i per cicle.

A primària, les sessions d'avaluació es duen a terme trimestralment, i participen els tutors/es dels diferents nivells, la mestra d'educació especial, els mestres de suport que participen en els reforços de les aules i els mestres especialistes.

La reunió està coordinada per un membre de l'equip directiu.

A infantil, les reunions segueixen el mateix esquema però es fan dos a l'any (gener i maig).

En aquestes sessions cada mestre/a ha d'aportar informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge de les matèries que imparteixi.

Es tractaran els aspectes següents:

- Dificultats en els àmbits de les competències bàsiques (que inclouen les diferents àrees).

- Casos problemàtics
- Dinàmica del grup
- Actituds i hàbits
- Alumnes amb dictamen
- Alumnes amb PI
- Valoració global dels alumnes i del grup
- Acords, decisions i propostes de millora sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat

S'aixeca acta de les sessions on s'assenyalen tots els aspectes tractats i un seguiment dels alumnes que necessiten una atenció especial.

També s'ha d'incloure la decisió sobre la promoció al curs o l'etapa següents o la permanència d'un any més de tots els alumnes del grup.

Tots aquests aspectes quedaran recollit en el document "Acta d'avaluació".

1.4.3.-Activitats de reforç d'estiu

Conjuntament amb l'equip docent de l'IES Baix Montseny, que és on van els nostres alumnes a fer l'ESO, s'ha arribat a l'acord que els alumnes hauran de fer uns dossiers d'activitats de reforç de les àrees de català, castellà, anglès i matemàtiques.

Aquests dossiers els hauran d'entregar a principi de curs i els servirà per una primera avaluació.

1.5.-Criteris d'atenció a la diversitat

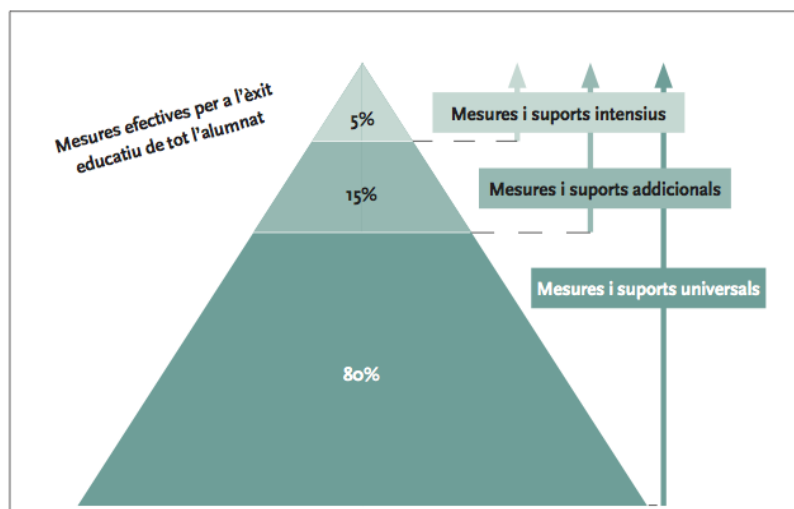
Per la concreció d'aquests criteris s'ha tingut en compte els documents del Departament d' Ensenyament: "Ofensiva de País a favor de l'èxit escolar 2012-2018", així com "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Els objectius específics de l'atenció a la diversitat són:

- Vetllar que tot l'alumnat de l'escola assoleixi les capacitats i els continguts bàsics en el seu procés d'aprenentatge.
- Oferir les accions necessàries per aconseguir una igualtat d'oportunitats entre els alumnes.

- Assegurar una bona detecció de les necessitats dels alumnes de l'escola.
- Vetllar pel seguiment dels alumnes i dels grups al llarg de la seva escolarització.
- Avaluar i revisar quan sigui necessari les actuacions adreçades a l'alumnat i als diversos grups.
- Incorporar al màxim, als alumnes amb dificultats, al funcionament normal de la classe. Evitar al màxim que els alumnes se sentin "etiquetats" en les seves dificultats. Trencar les dinàmiques que tendeixen a "apartar" als alumnes amb dificultats del funcionament normal de la classe.
- Elaborar i utilitzar instruments a nivell d'escola que tinguin com a funció: fer el seguiment de l'alumnat, avaluar el seu procés d'ensenyament/aprenentatge, afavorir la coordinació horitzontal i vertical i els criteris comuns d'actuació en cada nivell.

Podem concretar els diferents àmbits d'actuació:



A)- Mesures i suports universals

Les mesures i els suports universals són aquells que van adreçats a tot l'alumnat. S'inclouen en aquest apartat les mesures i els suports que fan referència a aspectes generals de l'atenció a la diversitat que incideixen sobre la totalitat dels alumnes o en l'organització general dels recursos del centre, ja que els acords i les actuacions que se'n deriven són especialment rellevants per a l'èxit educatiu dels alumnes i els grups més vulnerables.

Les mesures i els suports universals han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Mesures concretes que es desenvolupen al centre en quan a aquest apartat:

a) Atenció individualitzada fora de l'aula ordinària

L'atenció individualitzada es decideix realitzar-la amb alumnat que necessita un pla d'actuació molt específic, que requereix un cert nivell d'especialització.

Aquesta atenció individualitzada la podrà realitzar el propi tutor o una altra persona que pugui fer aquesta funció.

b) Petit grup fora de l'aula Ordinària:

Quan s'identifica un grup en un nivell amb necessitats semblants es formen petits grups que són atesos per un mestre fora de l'aula. Els components del grup que surt poden ser tant d'alumnes que avancen més ràpid com d'alumnes que tenen més dificultats.

S'actua amb aquest model fora de l'aula quan:

- El material, la programació d'activitats, el ritme d'aprenentatge del petit grup es diferent que el que s'utilitza a classe.
- Quan el grup classe és nombrós i, per tant, és útil tant per un grup com per l'altre la disminució del nombre global.

Per tal de permetre al tutor conèixer l'evolució de tots els alumnes del seu grup classe, seria adequat que aquest no sempre atengui el mateix grup d'alumnes.

c) Dos mestres a l'aula.

Aquest model s'aplica quan les activitats del grup de suport, corresponen a la programació general de la classe, en format més reduït o més senzill; tanmateix es pot aplicar quan no es veu convenient separar al grup de suport del grup classe.

Aquest tipus d'intervenció facilita la coordinació entre el mestre tutor i el mestre de suport ja que aquesta és directa. Permet fer tant suport com activitats d'ampliació.

d) Desdoblament heterogeni.

És una partició de la classe per tal de reduir el seu nombre i permetre activitats concretes: aprenentatges específics -informàtica -, àrees amb necessitats d'atenció i organització: plàstica, tallers..., activitats que s'han de realitzar amb pocs alumnes: expressió oral, resolució de problemes,...

B)- Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns alumnes.

El centre determina les mesures i els suports addicionals a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor i l'equip docent, i aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Tots els docents del centre tenen la responsabilitat de proporcionar les mesures i els suports addicionals que els alumnes necessitin. Aquesta intervenció pot estar orientada pels mestres especialistes d'educació especial, els mestres especialistes d'audició i llenguatge, els mestres de pedagogia terapèutica, els professors d'orientació educativa i els tutors d'aula d'acollida.

Aquests especialistes col·laboren en l'avaluació funcional de les necessitats de suport educatiu dels alumnes, en la planificació d'estratègies pedagògiques eficaces, en la provisió de suport per optimitzar la gestió i el funcionament de l'aula, en la proposta d'adaptacions metodològiques personalitzades i en el treball amb famílies.

Mesures concretes que es desenvolupen al centre en quan a aquest apartat:

- L'atenció del mestre d'educació especial
- L'atenció dels mestres de reforç
- El suport lingüístic i social

*Intervenció del mestre/a d'Educació Especial.

La intervenció de l'especialista d'Educació Especial es porta a terme sempre a l'aula ordinària per tal de poder desenvolupar tots els àmbits de l'alumnat amb N.E.E. Aquests àmbits no només fan referència als continguts més acadèmics, sinó a aquells que tenen a veure amb el desenvolupament transversal de la persona, com per exemple el sentiment de pertinença d'un grup, la socialització, etc. Aquesta modalitat d'intervenció contempla l'aula ordinària com un entorn propici i representatiu de la societat que envolta als nens i nenes i per aquest motiu és l'entorn idoni per tal d'aprendre amb el suport de l'especialista.

Per tal de desenvolupar aquesta intervenció es contemplen diferents aspectes i modalitats d'intervenció. Aquestes es van adequant i adaptant a les característiques dels nens i nenes de l'aula ordinària, les característiques de l'infant protagonista de la intervenció, els mestres, l'enfocament pedagògic de cada mestre/a, la proposta didàctica i/o el disseny de l'activitat, etc.

Com a eix transversal de la intervenció, degut a que aquesta es desenvolupa a dins de l'aula, es contempla el treball de dos mestres a l'aula.

Dos mestres a l'aula.

Aquest model s'aplica sempre durant la intervenció d'EE. Només es contempla l'excepció de realitzar activitats fora de l'aula quan l'activitat té un caire manipulatiu on és més convenient la utilització d'altres espais, o quan degut a les capacitats del nen/a, o de l'activitat, sigui més adequat un entorn tranquil.

Les activitats que es desenvolupen a dins de l'aula corresponen a la programació general de la classe, en format més reduït o més senzill o d'altres més específiques sense deixar de banda que hi hagi una relació mínima amb el que s'està treballant a la classe (encara que sigui d'una manera molt simplificada).

Acompanyant a aquest model d'intervenció es compaginen i combinen d'altres segons les necessitats, el moment i característiques de les diferents parts implicades en el procés d'ensenyament aprenentatge.

a) Atenció individualitzada dins de l'aula ordinària

L'atenció individualitzada es decideix realitzar en aquelles tasques concretes que necessitin un suport específic del mestra/e d'Educació Especial on sigui important la personalització de l'aprenentatge i on la interacció amb el petit grup o amb el gran grup puguin dificultar el procés. També es realitza en aquells moments on es vulgui incidir més en un aspecte concret i molt específic de l'aprenentatge d'aquell nen o nena.

b) Petit grup dins de l'aula Ordinària:

Quan s'identifica un grup en un nivell amb necessitats semblants, o on les ajudes que fa el mateix grup d'iguals poden ser més significatives i ajustades que les de l'adult (degut al vocabulari utilitzat o punts de vista similars, etc.), es formen petits grups que reben el suport directe o indirecte del mestre d'EE. Els components del grup poden ser tant alumnes amb dificultats o petits grups heterogenis (treball cooperatiu).

c) Treball conjunt mestre/especialista d'educació especial aportant metodologies actives.

Durant el procés d'ensenyament-aprenentatge hi ha moments on la intervenció en petit grup o individual del mestre d'Educació Especial dificulta l'aprenentatge del nen o nena amb NEE i del grup, ja que no aquesta es desvirtua del que està fent la resta dels nens o nenes o simplement provoca més estímuls. Això fa que en aquestes moments sigui més aquedat un altre model d'intervenció.

En aquest casos la modalitat d'intervenció triada és el treball conjunt del mestre especialista (EE) i del mestre/a tutor, intervenint durant la sessió de forma consensuada. El paper del mestre/a d'EE, en aquest cas és el de proposar i oferir metodologies que puguin ser adients per aquells nens i nenes amb dificultats i que facilitin que els iguals puguin oferir les ajudes amb els infants amb dificultats, així com a la inversa.

d) Desdoblament heterogeni.

És una partició de la classe per tal de reduir el seu nombre i permetre activitats concretes: aprenentatges específics -informàtica -, àrees amb necessitats d'atenció i organització: plàstica, tallers..., activitats que s'han de realitzar amb pocs alumnes: expressió oral, resolució de problemes,...

C)- Mesures i suports intensius

Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

L'aplicació de qualsevol mesura o recurs intensiu ha de cercar la màxima participació de l'alumne en les situacions educatives del centre i de l'aula, i ha de vincular-se a les mesures i als suports universals i addicionals.

Les mesures i els suports intensius es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica que fonamenta el dictamen d'escolarització o l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), en col·laboració amb els mestres i el professorat, els pares o tutors legals i l'alumne i, si escau, altres especialistes.

Les mesures i els suports són aplicats pels docents especialistes i el personal d'atenció educativa en coordinació amb l'equip docent, i, si escau, amb els serveis educatius i altres agents de l'entorn, sota la supervisió de la direcció del centre.

** El procediment a seguir per l'atenció als alumnes amb NEE així com els criteris de l'elaboració del Pla Individualitzat (PI) queden recollits en el document "Pla d'atenció a la diversitat (PAD)".

1.6.-Criteris per l'acció tutorial

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

A l'escola vetllem per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne.

Destinem una de les hores disponibles per completar l'organització del currículum al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe. La família, com a primer referent educatiu i principal responsable del creixement i de la formació dels seus fills/es, s'ha d'implicar en el seguiment i acompanyament del procés escolar dels fills/es.

L'escola estableix els procediments de relació i cooperació amb les famílies i els facilitem informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills/es.

Per aquest motiu es preveu en la programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o d'altres actuacions que consideri oportunes.

Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual al llarg del curs i una col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs.

És propi de la tutoria, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial creiem convenient que el tutor/a sigui el mateix al llarg de cada cicle.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.).

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Entenem la tutoria com una tasca educativa de tot els mestres, i per tant comprèn les actuacions que amb caràcter més específic desenvolupa el tutor/a, i també aquelles que desenvolupa cada mestre/a a la seva àrea.

L'organització del centre preveu la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorial al llarg de tota l'etapa, el seguiment de la seva aplicació i l'avaluació dels resultats que s'hi obtenen.

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, moral i emocional, d'acord amb la seva edat, i comporta un seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Destaquem els següents objectius:

- Coordinar la comunicació entre tutors i famílies i també entre la resta del professorat i famílies.
- Que l'alumnat conegui el funcionament del centre.
- Aconseguir implicar l'alumnat en les activitats que es fan al centre.
- Que les activitats que es fan en hores de tutoria siguin activitats programades i per tant que serveixin per assolir un objectiu proposat.
- Potenciar una educació personalitzada que tingui en compte els trets característics de cada alumne.
- Promoure la integració de tot l'alumnat en el seu grup classe.

2. Estructura organitzativa i de gestió.

2.1.-Òrgans de govern i de coordinació

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions. Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció, així com elaborar i actualitzar els documents de gestió del centre. L'equip directiu està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària.

Les funcions dels òrgans de govern i de coordinació queden recollides a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

2.2.-Participació de la comunitat educativa

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal .

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

L'equip directiu del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes formen part de la programació general anual del centre.

L'escola considera la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills/es, per això creu fonamental intensificar la relació entre l'escola i la família que permeti dur a terme un treball conjunt i que permeti una acció coherent i coordinada.

Volem aconseguir que cada òrgan participatiu i de gestió de centre funcioni a ple rendiment, adquireixi la seva dinàmica pròpia i es coordini amb els altres. Els òrgans de referència són:

- Consell escolar
- Equip directiu
- Claustre de mestres
- Reunions de pares i mares que exerceixen com a delegats de classe
- Junta de l'AMPA

La composició, el funcionament, tasques i objectius dels diferents òrgans queden establerts en les NOFC i en el Pla Anual de Centre.

Es potencia que les famílies participin en l'educació dels seus fills/es. Per això es promouen canals de comunicació que permetin conèixer la tasca que fa el mestre/a a l'aula, així com orientacions per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible amb la línia de treball de l'escola.

Es facilita la cooperació entre les famílies i el centre mitjançant la **Carta de Compromís**.

Els continguts comuns de la carta són elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar.

La Carta de Compromís educatiu és una eina que facilita la implicació, la participació i la cooperació entre les famílies i el centre educatiu i expressa els compromisos que adquireixen per garantir la cooperació entre les seves accions educatives, en el procés escolar dels alumnes i en el funcionament del centre.

El centre i la família formalitzen la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquesta és signada pel pare, mare o tutor legal de l'alumne i pel director del centre. I en queda constància documental al centre i a la família.

Es potencia que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin de les activitats organitzades per l'escola (organització de festes, exposicions, jornades festives...).

L'**AMPA** de l'escola és molt col·laboradora i impulsora d'iniciatives. Gestiona les activitats extraescolars i el servei d'acollida "Bon dia", així com contracta a l'empresa que gestiona el menjador.

També ajuda a l'escola en la dotació de diferents recursos: una impressora en color, pissarres digitals des de P3 fins a sisè, càmeres de fotos, radiocassets, material esportiu i de música, ordinadors portàtils, jocs educatius pel Tió...

En general, les famílies participen en les reunions d'inici de curs, en el concert de Nadal, en la festa de Carnestoltes, en la festa de final de curs, en diferents tallers...

Estem treballant per intentar que les famílies immigrants participin més en la vida de l'escola, ja que pensem que és un fet molt important pel seus fills/es.

Actualment moltes famílies reben les comunicacions i informacions del centre per mail i altres per paper. Amb les que tenen dificultats d'entendre per l'idioma, posem dibuixos, tenim altres famílies que els hi expliquen la informació o els propis mestres verbalment.

A través de la web de l'escola, mostrem a les famílies les diferents activitats, tant d'aprenentatge com festes, sortides..., que fan els seus fills/es.

L'equip directiu manté reunions periòdiques amb representants de l'AMPA, així com fa de canal de comunicació amb la resta de famílies, enviant diferents comunicats informatius.

A través de la participació volem ajudar a conèixer, assolir i interioritzar el Projecte Educatiu del centre per tal d'augmentar la motivació i el sentiment de pertinença dels seus membres.

Creiem que la participació és un instrument eficaç per tractar de garantir el desenvolupament del dret fonamental a l'educació.

2.3.-Educar en la convivència

La convivència a l'escola gira al voltant de tres eixos importants:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

En el Projecte de convivència queda recollit el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre, així com recull les intervencions que l'escola desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per fomentar la convivència i la gestió positiva del conflicte.

Totes les accions del Projecte de convivència adreçades a la millora de la convivència poden ser abordades des de tres nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a tres àmbits d'intervenció (aula, centre i entorn).

Els objectius generals que hem de tenir present són:

- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de cada alumne/a en un marc de valors compartits.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.

- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Els principis generals d'actuació a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la normativa vigent i a les actuacions recollides en les NOFC.

2.4.-Documents de gestió

Els documents de gestió del centre són:

- Projecte Educatiu
- Projecte de direcció
- Normes d'organització i funcionament
- Carta de compromís educatiu
- Programació General Anual
- Memòria Anual
- Projecte lingüístic
- Projecte de convivència
- Pla atenció diversitat
- Pla d'acció tutorial
- Pla TAC
- Protocol d'absentisme
- Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts
- Pla d'acollida de mestres
- Documents de gestió econòmica
- Pla d'emergència (evacuació i confinament)

2.5.-Serveis escolars

L'escola ofereix **servei de menjador** que està gestionat per l'AMPA.

Enguany, la plantilla de menjador l'integren 6 monitores, una cuinera i una ajudant de cuina, per donar servei a uns 130 alumnes, quantitat que varia segons el nombre d'alumnes becats.

Aquesta plantilla pot variar segons la quantitat d'alumnes que facin ús del menjador i, més tenint en compte que amb la sisena hora tenim dos torns de menjador: un a les 12h per infantil i l'altre a les 13h per primària.

Aquestes treballadores depenen de l'empresa contractada per l'AMPA.

Actualment el servei de menjador ofereix servei de cuina pròpia.

Periòdicament es mantenen reunions (comissió de menjador) de l'equip directiu amb la coordinadora del servei de menjador, l'AMPA i l'empresa de menjador, a fi de fer un seguiment de la gestió del menjador, així com de l'alumnat que fa ús d'aquest servei i de les possibles incidències que en puguin sorgir.

També l'equip directiu es reuneix amb els responsables de l'empresa en iniciar el curs escolar, per a coordinar el pla de funcionament de menjador, i en acabar el curs per a fer una valoració i presentar propostes de millora per al proper curs.

L'AMPA també ofereix el **servei d'acollida de "Bon dia"** de 8 a 9h del matí,

Així com **activitats extraescolars**: taekwondo, ioga, piscina, teatre i expressió corporal, tallers de cuina...

2.6.-Coordinació amb serveis i institucions

Per fomentar un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa portem a terme les actuacions següents:

- Coordinació amb l'escola bressol en el traspàs d'informació.
- Organització d'activitats puntuals amb l'escola bressol (cançons de Nadal, visita a la nostra escola).
- Participació en el seminari primària-secundària.
- Participació en el Projecte Ethos i Amatista de l'IES Baix Montseny (durant el curs podem tenir alguns alumnes que venen durant una setmana a fer diferents activitats al centre).
- Participació en el Projecte Futur/Projecte 24 de l'institut-escola La Tordera (alumnes que venen dos dies a la setmana durant tot el curs).

- Participació d'algun alumne en pràctiques (200h) del Pla de Transició al Treball (Sax Sala Centre de formació i ocupació del Baix Montseny), fent feines de manteniment de l'escola.

2.7.-Centre Formador

El Departament d'Ensenyament considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors ha de permetre la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i ha de facilitar l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu. Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les universitats per una durada de quatre anys amb possibilitat de renovació.

Per aquest motiu, el Departament d'acord amb l'Ordre ENS/85/2013 obre la convocatòria per a la selecció i acreditació de centres educatius sostinguts amb fons públics, com a centres formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre d'educació infantil i d'educació primària, de màster de professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, de formació professional, d'ensenyaments de règim especial, per al període 2013-2017.

El director del centre formador ha d'assignar la coordinació de les pràctiques preferentment a un membre de l'equip directiu o a un tutor de pràctiques, especialment en el cas que al centre només hagi un tutor. Així mateix, el director ha d'assignar la tutoria de les pràctiques de cada estudiant entre el personal docent que ho sol·liciti. Tant les funcions com els requisits dels coordinadors i dels tutors estan regulats a l'article 5 de l'Ordre ENS/85/2013.

Durant el curs 2015-16 hem tingut tres alumnes de Magisteri de pràctiques:

- Des de febrer fins a maig un alumne de la Universitat de Girona ha fet les pràctiques del Pràcticum de quart curs de Magisteri.
- Del 2 al 20 de maig dos alumnes de la Universitat de Vic han fet les pràctiques de primer any, un amb primer i l'altre amb tercer de Primària.

2.8.-Socialització/reutilització de llibres

Des del curs 2010-11 es porta a terme a l'escola la socialització/reutilització de llibres.

Actualment tenim socialitzats els llibres de lectura del Pla Lector de primer a sisè, així com les biblioteques d'aula de P3 fins a sisè. S'ha pogut fer gràcies a les ajudes rebudes per part de l'Ajuntament, el Departament d'Ensenyament i a una partida que ha destinat l'escola.

També es socialitzen el llibre d'ortografia del Daniel Gabarró (quart), els llibres "Kio i Gus" i "Pimi" de filosofia i els diccionaris de català, de castellà i d'anglès.

Les opinions de les famílies són molt positives, ja que el cost dels llibres es redueix notablement al llarg de l'escolaritat dels seus fills/es.

Mitjançant una carta als pares s'explica en que consisteix el projecte i les normes d'ús que s'han de tenir en compte.

2.9.-Formació permanent

El centre afavorirà la formació permanent dels mestres, per la qual cosa es planteja com a objectius:

- Proporcionar de forma regular i actualitzada informació i recursos relacionats amb el desenvolupament de la tasca docent.
- Afavorir la participació en activitats de formació permanent tot garantint l'atenció a l'alumnat.
- Potenciar l'intercanvi d'iniciatives mitjançant les reunions que organitza el centre a partir dels seus diversos àmbits organitzatius.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació conjunta en activitats didàctiques.

3. Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre (PEC), té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també d'una llengua estrangera.

Facilita un espai educatiu respectuós amb la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Es respecten els drets lingüístics dels alumnes, d'acord amb la legislació vigent i una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

Aquest PLC està orientat a que l'alumnat pugui:

1. Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència
2. Utilitzar la diversitat de les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
3. Usar la llengua catalana i castellana en tots els seus registres, tant formals com informals.
4. Comunicar-se correctament en una llengua estrangera
5. Entendre els missatges audiovisuals.
6. Valorar la diversitat lingüística.
7. Valorar la dimensió literària de la llengua

4. Pla TAC

Per tal que el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge es desenvolupi de manera harmònica, és necessari un Pla TAC específic que formi part del projecte educatiu del centre. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per a l'ús eficient de les tecnologies, assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.

A l'escola s'ha creat la comissió TAC, amb la Coordinadora TAC com a referent, per desenvolupar el pla TAC, que parteix d'una diagnosi del centre al voltant dels cinc temes següents, per a cadascun dels quals s'han considerat tres àmbits de referència (aula, centre i entorn):

- Estratègia, lideratge i gestió
- Usos curriculars
- Competència digital docent
- Seguiment, avaluació i millora
- Infraestructures i serveis digital

A partir de la diagnosi, s'han planificat els objectius, les actuacions i els indicadors d'assoliment dels objectius per tal d'avançar de manera coherent i sostenible en la implementació de les TAC en el centre.

L'ús dels recursos digitals comporta que els alumnes entrin a Internet, per això a la nostra escola s'ha acordat que a partir de tercer es demana un autorització familiar per a poder accedir a la xarxa, així com una autorització de drets d'imatge des de P3 fins a 6è i una autorització pels alumnes de cicle superior per tenir un correu per poder treballar amb google drive.

F.-Avaluació

***Què, qui, com i quan avaluarem?**

L'escola té com exigència qualitativa actuar a partir d'una planificació que orienti i ordeni les activitats, així com uns mecanismes que permetin revisar els processos i reconduir, quan calgui, les diverses línies d'actuació.

És a dir, l'avaluació de Centre es converteix en una eina necessària per tal d'adaptar-se a una realitat en constant evolució, però també ho és per garantir la participació crítica del col·lectiu d'una forma oberta, participació que hauria de garantir la constant millora de l'exercici professional, la rendibilitat dels esforços i la progressió positiva del procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

En definitiva, volem que el nostre PEC sigui un projecte viu, on el seguiment i l'avaluació del mateix tingui una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

1. Indicadors de progrés: context, recursos, processos, resultats

1.1.-Indicadors de progrés

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, l'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del que significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i un anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula i dels recursos econòmics que gestiona el centre a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin

reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte a més de la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).

1.2.-Indicadors de context

En aquest apartat treballarem amb la informació facilitada per l'administració educativa que ha estat contrastada pel mateix centre i validada per la inspecció de zona i que fa referència als següents aspectes:

- Escolarització dels grups d'infantil i primària dels tres últims anys
- Nombre d'alumnat d'infantil i primària dels tres últims anys
- Participació de les famílies
- Diversitat significativa de l'alumnat
- Nacionalitat de l'alumnat
- Alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material escolar
- Mobilitat de l'alumnat i del professorat
- Absències de l'alumnat i del professorat
- Demanda d'escolarització del centre
- Nivell socioeconòmic del centre

1.3.-Indicadors de resultats

Els resultats del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Seran aquests resultats, els indicadors que ens permetran debatre amb criteris, els rendiments acadèmics dels alumnes, el nombres de repeticions i de promocions de curs, així com el grau d'implicació dels mestres en la millora dels rendiments escolars.

1.3.1.-Resultats acadèmics interns

Amb l'objectiu de millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat:

- En iniciar i en finalitzar el curs els tutors/es passaran unes proves internes a primària, de llengua catalana i de matemàtiques, a fi de constatar el grau de consolidació dels objectius proposats a cada curs.
- Per a comprovar l'assoliment del procés d'ensenyament/aprenentatge del llenguatge verbal i matemàtic a infantil, a final de curs les mestres d'infantil passaran proves de llenguatge verbal i de llenguatge matemàtic als alumnes de P5.
- A cinquè es passaran les proves d'avaluació diagnòstica que es disposen del Departament.

Es tindran en compte l'índex d'alumnes que superen els tres cicles, l'índex d'alumnes que superen les competències de l'avaluació diagnòstica.

A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

1.3.2.-Resultats proves externes

Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a la secundària, a 6è es passaran les proves d'avaluació dins els dies establerts pel Departament d'Ensenyament, els resultats de les quals ens permetran corregir els punts febles i potenciar els punts forts en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, tenir informació comparativa amb la resta dels centres escolars de Catalunya i amb el conjunt dels centres de la zona del Baix Montseny.

Es tindran en compte l'índex d'alumnes que superen les competències de la prova de sisè de primària. A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

D'igual manera s'actuarà amb les proves diagnòstiques de tercer de primària.

1.4.-Indicadors de processos

Com a responsables del PEC, l'equip directiu, a final de curs coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual del Centre, el revisarà i realitzarà un seguiment de les actuacions i objectius, a fi de detectar possibles disfuncions o irregularitats i poder-les corregir.

Tot seguit es presentarà la valoració al claustre a fi de que intervinguin en l'avaluació i esdevingui un procés participatiu i dinàmic. També es presentarà al Consell Escolar qui l'aprova i l'avalua.

1.4.1.-Processos d'aula

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de tutories i diferents mestres especialistes i de suport, realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà per a l'acompliment dels objectius proposats en la Programació General Anual, així com en les programacions d'aula i per això caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

L'equip directiu s'assegurarà que en la Memòria quedin reflectides :

- Activitats, tallers, sortides, festes.
- Diferents activitats lectives, de classe, de reforç, desdoblaments.
- Tutories
- Especialistes
- Atenció a la diversitat (educació especial)

També serà imprescindible que quedin reflectides les corresponents propostes de millora pel proper curs.

1.4.2.-Processos de centre

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, de coordinació, personal administratiu i no docent realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà, seguint les directrius d'aquest PEC, per a l'acompliment dels objectius d'àmbit organitzatiu, pedagògic, de gestió econòmica, de gestió personal, de participació, de relació amb les famílies i

amb l'entorn, proposats en la PGA, en el Projecte de Direcció, en les NOFC i altres documents pels quals es regeix el centre, per això caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del centre.

L'equip directiu s'assegurarà que en la Memòria quedin reflectides:

- Activitats i sortides
- Activitats generals del centre
- Activitats extraescolars aprovades en Consell Escolar
- Processos de planificació i organització interna dins l'àmbit pedagògic, formació dels mestres, coordinació amb altres professionals d'atenció educativa.
- Processos de planificació i organització interna dins l'àmbit de gestió de personal, índex d'absentisme dels mestres i altre personal adscrit al centre, participació dels mestres en els òrgans col·legiats del centre i en les seves comissions.
- Processos d'acollida
- Processos de convivència, pautes, criteris i regles establertes en les normes de convivència.
- Processos de participació i de relació amb la comunitat educativa.
- Processos d'avaluació, sobre els objectius, prioritats i plantejaments educatius i curriculars establerts en aquest PEC, en el PdD, en les NOFC i en la PGA.

1.5.-Indicadors de recursos

La direcció reconeix el pressupost econòmic com un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats del centre.

La secretària del centre juntament amb la direcció, presentarà al claustre i al Consell Escolar, en el mes de gener, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici.

Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar els haurà d'aprovar. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs passat, es rendiran comptes a l'Administració educativa, la qual en farà la seva revisió i avaluació.

A més dels recursos econòmics es tindran en compte els recursos humans: ràtio alumnes/mestres, alumnes/grup, personal de suport educatiu, serveis externs, formació i altres recursos.

G.-APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre es realitza a proposta de la direcció del centre i s'aprovarà per 2/3 del Consell Escolar.

En la seva elaboració es tindran en compte les aportacions del claustre.

Es revisarà cada quatre anys, o sempre que un terç dels membres del Consell Escolar ho proposi i presenti una esmena o esmenes al Consell Escolar.

Les esmenes s'hauran d'aprovar per 2/3 del Consell Escolar.

Després de la seva aprovació es difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell Escolar, i serà penjat a la pàgina web del centre per a que arribi a totes les famílies de l'escola, així com en el Portal de Centre del Departament d'Ensenyament.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en Consell Escolar, el dia 30 de juny de 2016. Revisat i aprovat el 22 de novembre de 2017.

ANNEXOS

Els següents documents de centre estan integrats en aquest Projecte Educatiu:

- Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- Carta de compromís educatiu
- Programació General Anual (PGA)
- Memòria Anual
- Projecte lingüístic de centre (PLC)
- Projecte de convivència de centre (PCC)
- Pla atenció diversitat (PAD)
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Pla TAC
- Protocol d'absentisme
- Pla d'acollida d'alumnes nous
- Pla d'acollida de mestres
- Model Pla Individualitzat (PI)
- Documents de gestió econòmica
- Pla d'emergència (evacuació i confinament)
- Conjunt de les programacions didàctiques